

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH
w klasach I-III i oddziałach przedszkolnych
Szkoły Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Rymaniu
ROK SZKOLNY 2018/2019

Plan działań wynika z:

- Wniosków z pracy Zespołu Wychowawczego w roku szkolnym 2017/2018.
- Diagnozy sytuacji wychowawczej klas w roku szkolnym 2017/2018.
- Analizy ankiet dla uczniów, rodziców i nauczycieli w ramach ewaluacji wewnętrznej.
- Wniosków z pracy pedagoga szkolnego.
- Ewaluacji Programu Wychowawczego – Profilaktycznego.
- Podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2018/2019.
- Programu rozwoju Szkoły.

<p>4. Podnoszenie poziomu kompetencji społecznych.</p> <p>5. Nauka opanowania stresu bądź wykorzystania sytuacji stresowych na swoją korzyść.</p> <p>6. Umiejętne rozwiązywanie konfliktów i reagowanie w sytuacjach trudnych.</p> <p>7. Kształtowanie postawy życiowej w społeczeństwie lokalnym.</p> <p>8. Budowanie zaradności życiowej.</p> <p>9. Nauka samodzielnego podejmowania aktywności/</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Praca z uczniem zdolnym, przygotowywanie do konkursów. • Praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych.- dostosowanie wymagań. • Drama- asertywne zachowania się. • Zajęcia mające uświadomić uczniom, czym jest tolerancja, kiedy należy mówić o zachowaniach nietolerancyjnych oraz dlaczego warto akceptować inność. <ul style="list-style-type: none"> • Praca indywidualna i grupowa z pedagogiem i specjalistami z poradni ppp. • Ćwiczenia warsztatowe ze specjalistami z ppp mające na celu zapobieganie sytuacjom stresowym i konfliktowym, nauka rodzenia sobie w tych sytuacjach. • Podczas zajęć plastycznych/ technicznych uczniowie przygotowują własną gniotkę antystresową. • Uczniowie ćwiczą zachowanie się w różnych trudnych, konfliktowych sytuacjach podczas zajęć/ rozmów z pedagogiem. • Pogadanka na temat zasad dobrego wychowania. • Zapoznanie z zasadami poprawnego ubioru podczas uroczystości szkolnych . 	<p>Pedagog Specjaliści z ppp</p> <p>Specjaliści z ppp Pedagog Nauczyciele klas I-II</p>	<p>W miarę potrzeb</p> <p>W miarę potrzeb</p>
--	---	--	---

<p>inicjatywy.</p> <p>10. Rozwijanie uczniowskich zainteresowań.</p> <p>11. Podnoszenie kwalifikacji pracowników szkoły.</p> <p>12. Nawiązywanie i/lub utrzymywanie odpowiednich relacji i zaangażowania rodziców/ opiekunów uczniów.</p> <p>13. Pedagogizacja rodziców/ opiekunów dzieci.</p> <p>14. Spotkania z wychowawcą oraz utrzymywanie stałej i poprawnej relacji na linii nauczyciele-rodzice/ opiekunowie dzieci.</p> <p>15. Zaangażowanie rodziców w działalność szkolną.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zachęcanie uczniów do czynnego udziału w zajęciach dodatkowych : praca w małym samorządzie uczniowskim, w zajęciach koła teatralno- muzycznego . • Udział w szkoleniach: <ul style="list-style-type: none"> - organizowanych przez CEN w Koszalinie -Regularne kontakty wychowawców z rodzicami • Czuwanie wraz z rodzicami nad właściwą realizacją obowiązku szkolnego. • Regularny kontakt wychowawcy z rodzicami • Pomoc rodziców w organizację akademii i uroczystości szkolnych, konkursów, wydarzeń, imprez klasowych i szkolnych, wyjazdów, itp.; • Stały kontakt z rodzicami uczniów ze specyficznymi trudnościami wychowawczymi i dydaktycznymi. • Udział rodziców w szkoleniu „Praca na terenie domu z dzieckiem ze specyficznymi trudnościami edukacyjnymi. Wskazówki dla rodziców.”-dla rodziców klas I-III SF Dębica- Specjalista z PPP z Kołobrzegu • Rodzice, których pociechy wykazują problemy edukacyjne i/lub towarzyskie (np. problemy socjalizacyjne z koleżankami i kolegami ze szkoły) 	<p>Nauczyciele klas I-III</p>	<p>Zgodnie z terminarzem szkoleń</p>
--	---	-------------------------------	--------------------------------------

<p>16. Nawiązanie współpracy z organizacjami, instytucjami, osobami fizycznymi niezwiązanymi bezpośrednio ze szkołą.</p>	<p>pozostają w stałym kontakcie z wychowawcą, pedagogiem szkolnym/pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz pracują nad zmianą i poprawą aktualnego stanu, punkt konsultacyjny.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Specjalista/wykwalifikowany w temacie samooceny pedagog rozmawia z rodzicami na temat zagrożeń wynikających z posiadania przez dziecko niskiej samooceny. • Przeprowadzenie spotkania z opiekunami uczniów na temat ustalania zasad panujących w domu, przestrzegania ich przez wszystkich domowników oraz konsekwentnego reagowania w sytuacjach, gdy dana reguła nie zostanie dotrzymana. • Nawiązanie współpracy w zakresie realizacji omawianych działań profilaktycznych z: <ul style="list-style-type: none"> ○ Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną. ○ Z ośrodkami kulturalnymi w swojej miejscowości. ○ Rodzicami/ opiekunami prawnymi uczniów. ○ Osobami fizycznymi. ○ Służbami porządku publicznego. ○ GKRPA <p>Wykorzystanie wyników badań w ewaluacji pracy szkoły;</p>	<p>Pedagog i nauczyciele klas I-III</p>	<p>W miarę potrzeb</p>
--	---	---	------------------------

Budowanie świadomości i przynależności narodowej

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1. Kształtowanie osobowości ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie uczniów do rozpoznawania wartości moralnych: <ul style="list-style-type: none"> ○ Uczenie uczniów wrażliwości dzięki prowadzeniu zajęć mających związek z kulturą i sztuką. ○ Organizowanie wyjazdów na wydarzenia kulturalne tj. wyjazd do teatru, muzeum, itp., ○ Analiza inscenizacji na podstawie obejrzonej sztuki w teatrze bądź jej ekranizacji, ○ Spotkania z aktorami po zakończeniu sztuki teatralnej. • Uwrażliwianie uczniów na poczucie piękna i estetyki – prowadzenie zajęć plastycznych, technicznych, polonistycznych na świeżym powietrzu. 	Nauczyciele klas I-III	Cały rok
2. Uświadamianie istoty przynależności do narodu.	<ul style="list-style-type: none"> • „Polska biało-czerwona” – zajęcia poświęcone symbolom narodowym, ich historii, znaczeniu oraz szacunku do nich; • „Moja mała ojczyzna” – zajęcia mające na celu uświadomienie swojej przynależności narodowej; • „Patriotyzm i jego znaczenia w dniu dzisiejszym” – przygotowanie dekoracji z okazji świąt narodowych; 	Nauczyciele klas I-III	Cały rok

<p>3. Budowanie więzi kulturowo-etnicznej. 4. Promowanie społeczności lokalnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Miejsce Polski w Europie i Unii Europejskiej- realizacja treści patriotycznych w ramach zajęć z edukacji polonistycznej i społecznej. • Udział w szkolnych uroczystościach z okazji świąt narodowych. • Obchodzenie w szkole uroczystości tj.: <ul style="list-style-type: none"> ○ wieczór andrzejkowy, ○ bal karnawałowy ○ Święto Konstytucji 3 Maja, ○ Święto Niepodległości, ○ Dzień Patrona Szkoły, ○ Dzień Edukacji Narodowej, ○ Wigilia klasowa, ○ Mikołajki, ○ jasełka • zachęcanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w konkursach lokalnych, wojewódzkich i krajowych z tematów związanych z poprawną polszczyzną oraz historią naszego kraju, konkursach recytatorskich; <ul style="list-style-type: none"> • poznanie i śpiewanie pieśni legionowych prezentowanych podczas akademii. • zapoznavanie uczniów z literaturą odpowiednią dla ich stopnia rozwoju emocjonalnego i intelektualnego- współpraca z Biblioteką Gminną • uczniowie zapoznają się z historią swojej rodziny: <ul style="list-style-type: none"> ○ wywiady z dalszymi członkami rodziny, 	<p>Nauczyciele klas I-III</p>	<p>Zgodnie z kalendarzem imprez, uroczystości i konkursów</p>
---	---	-------------------------------	---

<p>5. Poznawanie historii lokalnej społeczności.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ tworzenie drzewa genealogicznego. • promowanie przez nauczycieli aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz społeczności lokalnej – nagradzanie na koniec roku szkolnego osób, które włożyły największy wkład w pracę na rzecz społeczności lokalnej; • angażowanie dzieci w pracę małego samorządu szkolnego • odwiedzanie miejsc związanych z lokalnymi mitami oraz zapoznanie się z miejscowymi legendami; 	<p>Nauczyciele klas I-III</p>	<p>Cały rok</p>
<p>6. Nawiązanie stałej współpracy z rodzicami/ opiekunami uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z Biblioteką Gminną. • szkolenia zewnętrzne dla nauczycieli na temat stosowania podczas swoich zajęć technik aktywizujących pracę uczniów; • podczas spotkania z rodzicami, osoba przygotowana w temacie (psycholog, pedagog) prezentuje wychowawcom konsekwencje wynikające z nieprzestrzegania samodzielnie ustalonych zasad przez ich twórców – najczęściej rodziców / nauczycieli. 	<p>Pedagog i nauczyciele klas I-III</p>	<p>W miarę potrzeb</p>
<p>7. Angażowanie rodziców / opiekunów dzieci i młodzieży szkolnej w pracę na rzecz szkoły. 8. Pedagogizacja dorosłych na temat konieczności kształtowania prawidłowych postaw w młodych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zachęcenie rodziców / opiekunów uczniów do czynnego udziału w życiu szkoły 	<p>Pedagog i nauczyciele klas I-III</p>	<p>Cały rok</p>

ludziach.	<ul style="list-style-type: none"> pedagog prowadzi z rodzicami uczniów dyskusje na temat prawidłowych relacji i postaw krzewionych w rodzinie. 		
Samobójstwa i zachowania autoagresywne			
Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1. Natychmiastowe reagowanie w sytuacjach kryzysowych tj. samobójstwo albo próba samobójcza. 2. Uaktualnienie procedur na wypadek samobójstwa i próby samobójczej. 3. Praca nad modyfikacją zachowań niewłaściwych uczniów. 4. Nabywanie przez uczniów nowych umiejętności społecznych. 5. Wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę z zakresu właściwego zarządzania stresem.	<ul style="list-style-type: none"> Pomoc psychologiczna, – jeśli na terenie szkoły lub poza nią pojawi się przypadek samobójstwa. Pomoc psychologiczna dla wszystkich osób, które tego potrzebują. Rodzice uczniów przekazują informacje dotyczące stanu zdrowia, zażywanych lekach, stosowanej diecie oraz poziomu psychoficznego dziecka; Przekazanie rodzicom, nauczycielom i uczniom informacji na temat stresu psychologicznego, reakcji stresowej oraz sposobów doraźnego radzenia sobie z takim stanem. 	Pedagog i nauczyciele klas I-III	W miarę potrzeb
6. Praca nad modyfikacją zachowań niewłaściwych uczniów. 7. Nabywanie przez uczniów nowych umiejętności społecznych.	<ul style="list-style-type: none"> Dążenie do likwidacji niewłaściwych zachowań uczniów np.: <ul style="list-style-type: none"> trening bezpośredniej komunikacji pomiędzy uczniami, uczenie asertywnego sposobu komunikowania się z 	Pedagog i nauczyciele klas I-III	Cały rok

<p>8. Promowanie zachowań właściwych. Nauczanie nowych, przydatnych rozwojowo umiejętności.</p> <p>9. Wzmacnianie uczniowskiej więzi ze szkołą</p>	<p>rówieśnikami.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów. ○ radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ○ zwracanie uwagi rodzinie bądź prawnym opiekunom na pojawiający się problem, ○ zapewnienie pomocy psychologicznej uczniom odrąconym przez rówieśników oraz tym, którzy „podburzają” kolegów i koleżanki do takiego zachowania, ○ pomoc w określeniu mocnych stron ucznia oraz praca nad wzmocnieniem jego wiary we własne zdolności. ○ Organizowanie pomocy dla uczniów we współpracy z ppp <ul style="list-style-type: none"> ● promowanie zajęć pozalekcyjnych, fakultatywnych dla uczniów – zachęcanie uczniów do wzmoczonej aktywności fizycznej i intelektualnej; ● pomoc uczniom w odnajdywaniu ich pasji i zainteresowań – jednodniowa akcja pt. „mam pasję” uczniowie przygotowują krótkie wystąpienie na temat posiadanych przez nich pasji i zainteresowań (wystąpienie, zaproszenie osoby, z którą dzielą swoją pasję, stworzenie krótkiego filmu lub pokazu, który przedstawia omawianą aktywność, ● wzmacnianie uczniowskiej więzi ze szkołą poprzez nagradzanie uczniów za angażowanie się w działalność na rzecz szkoły, np. udział w przedstawieniach, akcjach promocyjnych, udzielanie się podczas zajęć fakultatywnych. 	<p>Pedagog i nauczyciele klas I-III</p>	<p>Cały rok</p>
--	---	---	-----------------

<p>10. Analiza środowiska rodzinnego uczniów.</p> <p>11. Znajomość/ przypomnienie obowiązujących w szkole zasad bezpieczeństwa.</p> <p>12. Pedagogizacja rodziców/ opiekunów dzieci.</p> <p>13. Utrzymywanie ciągłych i poprawny relacji pomiędzy nauczycielami, a rodzicami/ opiekunami uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • analiza środowisk rodzinnych uczniów; • jeżeli w szkole podczas badania zostanie zdiagnozowany którykolwiek z czynników ryzyka, pracownicy powinni wskazać osoby, które potencjalnie są zagrożone. • nauczyciele bacznie obserwują uczniów, którzy narażeni są na większą ilość stresorów niż normalnie • szkolenie nauczycieli i innych pracowników szkoły z zakresu zasad bezpieczeństwa, panujących na terenie szkoły, obowiązujących regulaminów oraz zasad. • Rozwijanie umiejętności wychowawczych. • szkolenie nauczycieli oraz innych pracowników szkoły w zakresie potrzeb rozwojowych dzieci, bezpieczeństwa oraz umiejętności wychowawczych • udzielenie pisemnej zgody na wykonanie psychologiczno-psychiatrycznych badań uczniów w sytuacji pojawienia się symptomów związanych z samobójstwem; • nauczyciele informują opiekunów gdzie mogą uzyskać wsparcie w przypadku przeżywania trudności rodzinnych, stanów depresyjnych, problemów z uczniem / współmałżonkiem, itp.; <p>w przypadku stwierdzeni zagrożenia zachęcanie rodzica do uczestnictwa w terapii.</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbanie o tworzenie oraz utrzymywanie poprawnych i ciągłych relacji na linii nauczyciele-opiekunowie młodych ludzi. 	<p>Nauczyciele klas I-III</p> <p>Pedagog i nauczyciele klas I-III</p> <p>Pedagog i nauczyciele klas I-III</p>	<p>Cały rok</p> <p>W miarę potrzeb</p> <p>Cały rok</p>
---	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • informowanie rodziców i opiekunów gdzie należy szukać pomocy w sytuacjach, gdy czują, że zachowanie dziecka jest nieodpowiednie bądź, gdy wzbudza ich niepokój i nie wiedzą, jakie działania podjąć, aby to zmienić • rozmowa pedagoga z rodzicem ucznia znajdującego się w trudnej sytuacji: <ul style="list-style-type: none"> ○ o nabywaniu umiejętności aktywnego słuchania oraz zdolności do odbierania odczuć dziecka, ○ o zdolności zachęcania dziecka do rozmowy, wzbudzanie zaufania, ○ o ćwiczeniu zdolności do wczuwania się w przeżywaną sytuację i emocje młodego człowieka. 		
Wychowanie do wartości			
Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1. Zwiększenie świadomości w temacie wychowania w wartości przez rodzinę. Uświadomienie ich kluczowego znaczenia w edukacji.	<ul style="list-style-type: none"> • działania edukacyjne dla rodziców/ opiekunów uczniów zwiększające ich kompetencje wychowawcze: <ul style="list-style-type: none"> ○ zorganizowanie spotkania z psychologiem bądź pedagogiem specjalizującym się w tym temacie – zaznajomienie zebranych ze znaczeniem wartości w życiu człowieka. ○ informowanie z jakimi konsekwencjami mogą się spotkać, w sytuacji gdy dziecko nie zostanie zaznajomione z promowanymi, pozytywnymi wartościami społecznymi ○ wychowawcy udzielają rodzicom/ opiekunom informacji na temat Poradni Rodzinnych, które specjalizują się w rozwiązywaniu sytuacji 	Pedagog i nauczyciele klas I-III	Cały rok

<p>2. Wzbogacenie uczniowskiej wiedzy na temat wartości oraz określenie ich znaczenia w życiu codziennym.</p>	<p>kryzysowych, problemów wychowawczych w rodzinie oraz problemów małżeńskich –pedagog Umawianie rodziców mających w.w. trudności z terapeutą rodzinnym z P P-P na terenie szkoły.</p> <ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele i wychowawcy pracują nad prawidłowym kształtowaniem postaw uczniów; • kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach, kultura języka polskiego, eliminowanie wulgaryzmów; • włączanie uczniów do podejmowanie działań na rzecz szkoły bądź klasy – organizacja wydarzeń, akcji charytatywnych, akcji świątecznych, wyjść, wyjazdów; • modelowanie postaw pomocnego zachowania i empatycznego odczuwania względem drugiego człowieka w trakcie zajęć lekcyjnych oraz zezwalanie do tworzenia nieformalnych, spontanicznych spotkań; • przeprowadzenie zajęć z tematyki savoir vivre- scenki rodzajowe; • udział dzieci w akcjach charytatywnych : Góra Grosza; • udział uczniów w konkursach klasowych i szkolnych; 	<p>Pedagog i nauczyciele klas I-III</p>	<p>Cały rok</p>
---	---	---	-----------------

Społeczność szkolna – bezpieczeństwo w społeczności szkolnej i trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych

Bezpieczeństwo w społeczności szkolnej

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1. Usprawnienie oraz zwiększenie skuteczności oddziaływań szkoły w sytuacjach zagrożenia. 2. Wypracowanie jednolitych metod współpracy między rodzicami a szkołą. 3. Promowanie zachowań i postaw godnych naśladowania. 4. Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych dzieci i młodzieży m.in. Związanych z euro sieroctwem, rodzinami niepełnymi, rodzinami wielodzietnymi, przemocą w rodzinie, nałogami w rodzinie, itp.	<ul style="list-style-type: none"> • przypomnienie nauczycielom i innym pracownikom szkoły zasad bezpieczeństwa, BHP oraz norm i reguł, które obowiązują na terenie szkoły; • udział w szkoleniach – rozwijanie kompetencji wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli – przeszkolenie wszystkich nauczycieli w zakresie udzielania pierwszej pomocy- utrwalenie. • promowanie działań oparty na zasadach psychologii pozytywnej • utrzymywanie kontaktu z policją oraz poradniami; 	Pedagog i nauczyciele klas I-III	Cały rok
5. Pedagogizacja opiekunów uczniów oraz sposobów prowadzenia działań profilaktycznych. 6. Zachęcanie rodziców / opiekunów do częstszego uczestnictwa w życiu szkoły. Nawiązanie stałej współpracy z rodzicami.	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanka na temat występujących sytuacji zagrażających bezpieczeństwu ich dzieci w sieci. • organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców dzieci sprawiają trudności wychowawcze, itp.; • pracownicy szkoły okazują wsparcie w trudnych sytuacjach (np. rozmowy z wychowawcą, pedagogiem szkolnych, 	Pedagog i nauczyciele klas I-III	W miarę potrzeb

<p>7. Poprawa poziomu bezpieczeństwa na terenie szkoły.</p>	<p>psychologiem szkolnym, pomoc w nawiązaniu współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Sądem Rodzinnym);</p> <ul style="list-style-type: none"> • budowanie pozytywnej, otwartej współpracy na linii rodzice / opiekunowie uczniów – nauczyciele (np. organizowanie spotkań indywidualnych, udostępnianie telefonu czy e-maila służącego do szybkiego kontaktu z nauczycielami w sytuacjach nagłych, zapoznanie rodziców z dokumentacją szkoły, zachęcanie do udziału w wyjazdach, wyjściach klasowych i szkolnych); • umieścić plan ewakuacji w widocznym miejscu oraz upewnić się, że uczniowie dobrze znają zasady postępowania w sytuacji wystąpienia zagrożenia. Należy również organizować „dzień próbny”, podczas którego uczniowie będą ćwiczyć działania związane z ewakuacją ludzi z budynku. • zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego: <ul style="list-style-type: none"> a. przeprowadzanie prac remontowych, instalacyjnych i naprawczych w czasie nieobecności uczniów; b. zakaz opuszczanie terenu szkoły podczas trwania zajęć; c. wyrównanie nawierzchni dróg, przejść i boisk; d. zadbanie o dobre, sprzyjające pracy oświetlenie wewnątrz, dróg wokół szkoły i boisk szkolnych; e. przestrzeganie zasad BHP; f. zabezpieczenie i udrożnienie otworów 	<p>Pedagog i nauczyciele klas I-III</p>	<p>Cały rok</p>
---	--	---	-----------------

	<p>kanalizacyjnych i studzienek;</p> <p>g. utrzymanie w sprawności instalacji odprowadzającej wodę i ścieki;</p> <p>h. patrolowanie korytarzy szkolnych przez nauczycieli podczas przerw;</p> <p>i. zabezpieczenia wyjścia ze szkoły przed bezpośrednim wyjściem na ulicę;</p> <p>j. oczyszczanie przejść na terenie szkoły ze śniegu i lodu oraz posypywanie piaskiem z solą;</p> <p>k. dbanie o to, aby sprzęt szkolny dostosowany był do wymogów ergonomii – stoliki i krzesła dostosowane do potrzeb konkretnego ucznia;</p> <p>l. dbanie o czystość i stan techniczny wyposażenia stołówki;</p> <p>m. zabezpieczenie schodów i korytarzy szkolnych;</p> <p>n. wyposażenie pomieszczeń szkoły w apteczki zawierające środki do udzielania pierwszej pomocy wraz z instrukcjami jej udzielania</p> <p>o. kontrola sprawności i bezpieczeństwa maszyn i urządzeń technicznych;</p> <p>p. zapewnienie uczniom niepełnosprawnym komfortowych warunków do nauki spełniających ich potrzeby;</p> <p>q. dbanie o prawidłowe naświetlenie, natężenie hałasu, wentylacji i ogrzewania w pomieszczeniach szkoły;</p> <p>r. funkcjonowanie higienicznych i bezpiecznych toalet, szatni, stołówek, itp.;</p> <p>s. prowadzenie rejestru wypadków, a później analiza ich przyczyn i okoliczności;</p>		
--	--	--	--

	<p>t. konsultowanie z rodzicami chorób uczniów i leków, które są przez nich zażywane na terenie szkoły.</p> <ul style="list-style-type: none"> • eliminowanie zachowań niepożądanych według koncepcji psychologii pozytywnej – stosowanie nagród, pochwał, wyróżnień, listów do rodziców z podziękowaniami czy gratulacjami dla uczniów, którzy wyróżniają się wzorową, pozytywną postawą; 		
Społeczność szkolna – bezpieczeństwo w społeczności szkolnej i trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych			
Prawidłowe relacje rówieśnicze – trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych			
Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
<p>1. Propagowanie aktywności i twórczego myślenia uczniów.</p> <p>2. Wychowywanie samodzielnych, samodzielnie radzących sobie w życiu młodych ludzi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • promowanie zdrowego stylu życia – wskazywanie i pokazywanie formy bezpiecznych i zespołowych form spędzania wolnego czasu; 	Nauczyciele klas I-III	Cały rok
<p>3. Kształtowanie właściwych relacji między uczniami.</p> <p>4. Ukazanie poprawnych i społecznie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podkreślanie wartości zachowań fair play podczas prowadzenia zajęć sportowych; • zajęcia prowadzone przez pedagoga szkolnego, 	Pedagog i nauczyciele klas I-III	Cały rok

<p>akceptowanych form relacji w grupie rówieśniczej.</p> <p>5. Popularyzowanie dobrego zachowania.</p> <p>6. Promowanie postaw tolerancyjnych.</p> <p>7. Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> szkolenie edukujące w temacie relacji międzyludzkich prowadzone przez przygotowanego w temacie pedagoga. poprawa kompetencji wychowawczych.; 	<p>Pedagog i nauczyciele klas I-III</p>	<p>Cały rok</p>
<h2>Cyberprzemoc</h2>			
Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
<p>1. Współpraca z rodzicami / opiekunami prawnymi uczniów w celu wyeliminowania zachowań przemocowych.</p> <p>2. Opracowanie i upowszechnianie materiałów o zjawisku cyberprzemocy, jego formach, prawnych konsekwencjach popełnienia czynu oraz sposobów reagowania w przypadku znalezienia się w takiej sytuacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> uświadamianie rodziców / opiekunów o istnieniu zjawiska cyberprzemocy wśród młodych ludzi oraz o różnorodności ich form występowania. spotkania rodziców / opiekunów z psychologiem szkolnym, na których przedstawione zostają zagrożenia związane ze zjawiskiem przemocy elektronicznej; przekazanie rodzicom / opiekunom prawnym uczniów programów edukacyjnych specjalnie przygotowanych do użytku domowego np. za pośrednictwem strony internetowej http://www.sieciaki.pl/ w przypadku uczniów szkoły podstawowej. udział w programach dotyczących promocji zdrowego trybu życia – Nie pal przy mnie proszę, zorganizowanie spotkania informacyjnego z 	<p>Pedagog i nauczyciele klas I-III</p>	<p>Cały rok</p>

<p>3. Podnoszenie kompetencji oraz stałe doszkalanie w temacie przemocy elektronicznej.</p> <p>4. Nawiązanie stałej współpracy z policją i wsparcie w przypadku pojawienia się cyberprzemocy na terenie szkoły.</p>	<p>przedstawicielami policji, którzy wyjaśnią przepisy prawne, które chronią uczniów przed zjawiskiem cyberprzemocy oraz wytłumaczą jakie działania należy podjąć, gdy taka sytuacja się pojawi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • podczas spotkania z przedstawicielami policji, nauczyciele dowiadują się jakimi narzędziami i sposobami dysponują służby w związku z odnajdywaniem sprawców przemocy w sieci oraz jakie konsekwencje związane są z poszczególnym zachowaniem; • nauczyciele i wychowawcy uczestniczą w konferencjach i seminariach zewnętrznych o tematyce cyberprzemocy. • udział w kampaniach społecznych, projektach i konferencjach – podnoszenie kwalifikacji oraz wymiana pomysłów i spostrzeżeń ze specjalistami oraz kolegami/koleżankami po fachu; • szkolenie z zakresu nowych mediów – zapoznanie pracowników placówki szkolnej ze specyfiką forów internetowych, blogów, portali i serwisów społecznościowych oraz aplikacji, z których obecnie korzystają uczniowie; • szkolenie informatyczne pozwalające opanować wiedzę z zakresu bezpiecznego korzystania z Internetu oraz aplikacji i dodatków które chronią i ograniczą możliwość włamania się w miejsca zabezpieczone hasłem bądź inne prywatne przestrzenie dostępne przez Internet. 	<p>Pedagog i nauczyciele klas I-III</p>	<p>Cały rok</p>
---	--	---	-----------------

<p>5. Zaangażowanie rodziców / opiekunów do współpracy przy organizacji uroczystości szkolnych i klasowych oraz konkursów tematycznych.</p> <p>6. Promowanie bezpiecznego korzystania z Internetu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ustalenie zasad bezpiecznego korzystania z komputerów podczas zajęć komputerowych w szkole i w domu oraz komórkowych. Uczulanie na zagrożenia płynące z Internetu, nauka mądrego korzystania z Internetu i gier komputerowych • realizacja programu profilaktycznego „ Akademia Bezpiecznego Puchatka” • udział w spektaklach profilaktycznych; • psycholog informuje rodziców / opiekunów uczniów o objawach uzależnienia od nowych mediów tj. telefon komórkowy, komputer czy Internet; 	<p>Pedagog i nauczyciele klas I-III</p>	<p>Cały rok</p>
Środki psychoaktywne			
Działalność wychowawcza			
Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
<p>1. Poszerzenie wiedzy rodziców / opiekunów prawnych, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji.</p> <p>2. Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom / opiekunom prawnym na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podnoszenie kompetencji nauczycieli i rodziców/ opiekunów uczniów poprzez udział w szkoleniu w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji . • przedstawienie rodzicom / opiekunom uczniów źródeł informacji na temat profilaktyki antynarkotykowej dostępnych w Internecie 	<p>Pedagog i nauczyciele klas I-III</p>	<p>Cały rok</p>

<p>substancji, o których mowa we wstępie do niniejszego dokumentu.</p> <p>3. Opracowanie i upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej, ze szczególnych uwzględnieniem zdrowego żywienia i aktywności fizycznej, skierowanych do nauczycieli i rodziców.</p> <p>4. Poradnictwo psychoedukacyjne dla rodziców / opiekunów uczniów prowadzone przez szkolnych specjalistów.</p> <p>5. Pedagogizacja rodziców / opiekunów prawnych na zebraniach w zakresie m.in. przeciwdziałania ryzykownym zachowaniom związanym z używaniem substancji psychoaktywnych.</p> <p>6. Spotkania rodziców / opiekunów prawnych z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej na terenie szkoły.</p> <p>7. Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców / opiekunów prawnych o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.</p> <p>8. Udostępnienie informacji</p>			
---	--	--	--

<p>o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców / opiekunów uczniów w przypadku używania środków i substancji opisanych we wstępie do niniejszego dokumentu.</p> <p>9. Uświadamianie rodziców / opiekunów uczniów oraz samych zainteresowanych miejscach, w których mogą szukać pomocy w razie wystąpienia problemu.</p>			
---	--	--	--

Plan działań wychowawczo – profilaktycznych kl. I-III i oddziałów przedszkolnych w Szkole Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Rymaniu uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 13.09.2018r.