

**PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH kl. I-VIII**  
**w Szkole Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki**  
**w Rymaniu**  
**ROK SZKOLNY 2023/2024**

**Plan działań wynika z:**

- Wniosków z pracy Zespołu Wychowawczego w roku szkolnym 2022/2023.
- Diagnozy sytuacji wychowawczej klas w roku szkolnym 2022/2023.
- Analizy ankiet dla uczniów, rodziców i nauczycieli w ramach ewaluacji wewnętrznej.
- Wniosków z pracy pedagoga szkolnego.
- Ewaluacji Programu Wychowawczego – Profilaktycznego.
- Podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Programu rozwoju Szkoły.

**PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2023/2024**

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023 r. poz. 900) ustaliam następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:

1. 1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. 2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. 3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. 4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka

obcego.

5. 5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. 6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. 7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. 8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. 9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. 10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

## **PRIORYTETY MINISTERSTWA EDUKACJI I NAUKI W PROGRAMIE PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZYM SP W RYMANIU**

### **PRIORYTET 2**

**Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez nauczycieli i pracowników oświaty jest istotne dla wszechstronnego rozwoju dzieci i młodzieży.**

**Oto kilka sposobów, w jaki nasza szkoła będzie kształtować u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra oraz realizować cel wychowawczy i profilaktyczny:**

**1. Diagnostyka potrzeb rozwojowych:** Nauczyciele i specjaliści pracujący w szkole będą regularnie oceniać potrzeby rozwojowe uczniów poprzez rozmowy indywidualne, obserwacje i ewentualnie testy psychologiczne. To pozwala na dostosowanie podejścia wychowawczego do indywidualnych potrzeb każdego ucznia.

**2. Konsultacje z rodzicami:** Utrzymywanie otwartej i regularnej komunikacji z rodzicami uczniów. Spotkania rodziców z nauczycielami które będą służyły omówieniu postępów i wyzwań związanych z wychowaniem oraz ustaleniu wspólnego podejścia.

**3. Programy wychowawcze:** Nauczyciele wdrażają programy wychowawcze, które skupiają się na ważnych aspektach rozwoju uczniów, takich jak rozwijanie empatii, umiejętności rozwiązywania konfliktów, komunikacja interpersonalna itp.

**4. Zajęcia wychowania do życia w rodzinie:** W ramach programu nauczania wprowadzenie zajęć dotyczących umiejętności życia w rodzinie, takie jak

komunikacja, budowanie zdrowych relacji, rozwiązywanie konfliktów rodzinnych i inne umiejętności społeczne.

**5. Wsparcie w sytuacjach kryzysowych:** przypomnienie procedur postępowania w trudnych sytuacjach życiowych.

**6. Promowanie wartości społecznych:** promocja wartości takie jak szacunek, uczciwość, odpowiedzialność społeczna i współpraca. Organizowanie wolontariatu.

**7. Kształtowanie umiejętności wychowawczych rodziców:** Organizowanie warsztatów dla rodziców na temat skutecznych strategii wychowawczych i komunikacji.

**8. Monitorowanie postępów:** Regularne śledzenie postępów uczniów w zakresie rozwoju społecznego i emocjonalnego . Dostosowanie działań wychowawczych do bieżących potrzeb.

#### **PRIORYTET 4**

**Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniami z doświadczeniem migracyjnym, zwłaszcza w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego , jest kluczowe dla skutecznego wsparcia tych uczniów w procesie edukacyjnym. Oto kilka kroków, które będą podejmowane w celu osiągnięcia tego celu:**

**1. Zrozumienie różnych poziomów umiejętności językowych uczniów:** Nauczyciele będą dostosowywać program nauczania do indywidualnych potrzeb uczniów.

**2. Indywidualne podejście:** Podejścia indywidualne do uczniów migracyjnych. Każdy uczeń ma unikalne doświadczenia migracyjne, poziom języka i potrzeby. Nauczyciele powinni uwzględniać te różnice w procesie nauczania.

**3. Różnorodne metody nauczania:** Wykorzystywanie różnorodnych metod nauczania, które są odpowiednie dla uczniów z doświadczeniem migracyjnym. To może obejmować gry, interaktywne zajęcia, wykorzystanie mediów społecznościowych i innowacyjne technologie.

**4. Wsparcie kulturowe:** Nauczyciele będą przygotowani do rozumienia i szanowania różnych kulturowych kontekstów uczniów migracyjnych.

**5. Współpraca z rodzicami:** Nawiązywanie współpracy z rodzicami uczniów migracyjnych. Rodzice mogą dostarczać cennych informacji na temat historii i potrzeb swoich dzieci, a także wspierać ich w nauce języka.

#### **PRIORYTET 6**

**Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrzszkolnej i międzyszkolnej oraz współpracy z podmiotami działającymi w innych sektorach jest kluczowym aspektem tworzenia holistycznego i efektywnego systemu wsparcia. Oto kilka kroków, które szkoła podejmie, aby osiągnąć ten cel:**

**1. Tworzenie zespołów wsparcia dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz IPET.**

**2. Współpraca między nauczycielami:** dzielenia się pomysłami i doświadczeniami oraz tworzenia zespołów nauczycielskich, które skupiają się na określonych obszarach wsparcia.

- 3. Współpraca z rodzicami:** regularny kontakt z rodzicami i aktywny udział w edukacji swoich dzieci. Spotkania rodziców i nauczycieli oraz warsztaty dotyczące roli rodziny w wsparciu rozwoju dziecka.
- 4. Współpraca z podmiotami zewnętrznymi:** współpraca z organizacjami społecznymi, instytucjami zdrowia, placówkami wczesnego wspomaganie rozwoju i innymi podmiotami działającymi na rzecz dzieci i rodzin.
- 5. Dostęp do specjalistów:** dostęp do specjalistów, takich jak psycholog szkolny, pedagog specjalny, logopeda, którzy mogą dostarczać specjalistyczne wsparcie uczniom i rodzinom.
- 6. Monitorowanie postępów:** Regularnie ocenianie postępów uczniów i skuteczności wsparcia. To pozwoli na dostosowanie strategii w razie potrzeby.

### **PRIORYTET 7**

**Wsparcie nauczycieli w zachęcaniu i wspieraniu uczniów do rozwijania aktywności fizycznej jest bardzo ważne dla zdrowia i rozwoju uczniów. Oto kilka sposobów, w jakie nauczyciele będą podejmować inicjatywy i działać w tej kwestii:**

- 1. Urozmaicone lekcje wychowania fizycznego:** Nauczyciele będą projektować lekcje, które są interesujące, angażujące i urozmaicone. Może to obejmować różnorodne gry, ćwiczenia i aktywności, aby uczniowie mieli szanse wypróbować różne rodzaje aktywności fizycznej i znaleźć te, które im najbardziej odpowiadają.
- 2. Motywowanie i budowanie świadomości:** Nauczyciele będą regularnie rozmawiać z uczniami o korzyściach wynikających z regularnej aktywności fizycznej, takich jak zdrowie, dobre samopoczucie i lepsza koncentracja. Organizowanie prelekcji, pokazów lub dyskusji na ten temat może pomóc zbudować świadomość znaczenia aktywności fizycznej.
- 3. Zachęcanie do współzawodnictwa:** Organizowanie zawodów sportowych, meczów, turniejów .To może być zarówno wewnętrzne współzawodnictwo między klasami lub drużynami, jak i udział w zewnętrznych ligach sportowych.
- 4. Dostosowanie do różnych umiejętności i zainteresowań:** Uwzględnianie różnic indywidualnych uczniów. Nauczyciele będą starać się dostosować zajęcia do różnych umiejętności i zainteresowań uczniów.
- 5. Włączanie rodziców:** Nauczyciele mogą współpracować z rodzicami, informując ich o znaczeniu aktywności fizycznej i zachęcając do wspierania dzieci w tego rodzaju aktywności poza szkołą. To może obejmować również organizowanie wspólnych aktywności dla rodziców i dzieci.
- 6. Monitorowanie postępów:** Nauczyciele mogą pomagać uczniom śledzić ich postępy w zakresie aktywności fizycznej, np. poprzez prowadzenie dziennika aktywności, ocenianie postępów na lekcjach wychowania fizycznego.
- 7. Organizowanie wydarzeń sportowych i imprez:** Szkoła będzie organizować różne wydarzenia sportowe, Dzień Sportu- Dzień Dziecka , turnieje siatkarskie, itp.
- 8. Edukacja na temat bezpieczeństwa:** Nauczyciele będą edukować uczniów na temat bezpieczeństwa podczas aktywności fizycznej, aby uniknąć kontuzji i zachęcać do długotrwałej aktywności.

## PRIORYTET 8

**Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, w tym zagadnień związanych z bezpieczeństwem w sieci oraz krytyczną analizą informacji dostępnych w Internecie, jest kluczowe w dzisiejszym świecie cyfrowym. Oto kilka kroków, które można podjąć w celu osiągnięcia tego celu:**

- 1. Szkolenia dla nauczycieli:** regularne szkolenia dla nauczycieli dotyczące korzystania z technologii, bezpieczeństwa w sieci, krytycznej analizy źródeł informacji oraz wykorzystywania narzędzi opartych na sztucznej inteligencji w edukacji.
- 2. Integracja technologii w nauczaniu:** Nauczyciele będą wykorzystywali technologię w procesie nauczania. Gromadzenie narzędzi i materiałów edukacyjnych dostępnych w sieci oraz rozwijanie umiejętności planowania lekcji opartych na technologii.
- 3. Bezpieczeństwo w sieci:** Promowanie zasad bezpieczeństwa w sieci wśród uczniów i nauczycieli. To może obejmować tworzenie haseł o silnym zabezpieczeniu, rozpoznawanie zagrożeń i ryzyka w Internecie oraz dbanie o prywatność online.
- 4. Krytyczna analiza informacji:** Nauczanie krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Uczenie uczniów, jak sprawdzać wiarygodność źródeł, rozpoznawać fałszywe informacje.
- 5. Rozwijanie umiejętności programowania:** Zachęcaj uczniów do nauki podstaw programowania i zrozumienia działania algorytmów oraz sztucznej inteligencji. To może pomóc im lepiej zrozumieć nowoczesne technologie i przyszłość pracy.
- 6. Edukacja rodziców:** Organizacja spotkania edukacyjnego dla rodziców na temat bezpieczeństwa w sieci i sposobów wspierania rozwoju umiejętności cyfrowych u swoich dzieci.

## DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW W ŚRODOWISKU SZKOLNYM

Program Wychowawczo-Profilaktyczny powstał między innymi na podstawie przeprowadzonej analizy diagnoz: „**Czynników ryzyka i czynników chroniących**”, wniosków z nadzoru pedagogicznego, ewaluacji programu realizowanych w latach szkolnych 2022/2023, wniosków wychowawców z pracy wychowawczej na koniec roku szkolnego (sprawozdań), obserwacji zachowań uczniów podczas lekcji i zajęć pozalekcyjnych, rozmów i wywiadów z rodzicami, uczniami, nauczycielami oraz środowiskiem lokalnym.

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, podstawę do podejmowania działalności, o której mowa w & 2-5, stanowi diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

Diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka oraz potrzeb i problemów występujących w środowisku szkoły została opracowana na podstawie:

a) badań ankietowych. Wykorzystane do diagnozy narzędzia badawcze:

- kwestionariusz ankiety online dla nauczyciela,
- kwestionariusz ankiety online dla ucznia,
- kwestionariusz ankiety online dla rodzica,

b) analizy dokumentacji szkolnej, w tym wniosków z ewaluacji działań wychowawczo-profilaktycznych w roku szkolnym 2022/2023.

Badanie wśród nauczycieli przeprowadzono za pomocą ankiety online. Ankiety wypełniło 7 nauczycieli.

Badanie rodziców odbyło się w dniach 18.09.2023r. - 22.09.2023r. Ankiety wypełniło 34 rodziców.

Badanie wśród uczniów zostało przeprowadzone w dniach 18.09.2023r. - 22.09.2023r. Ankiety wypełniło 70 uczniów klas V – VIII szkoły podstawowej.

## CZYNNIKI CHRONIĄCE I CZYNNIKI RYZYKA WYSTĘPUJĄCE W ŚRODOWISKU SZKOLNYM

Przez **czynniki ryzyka** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społeczne. Na podstawie przeprowadzonych badań wśród uczniów, rodziców i nauczycieli Szkoły Podstawowej w Rymaniu, wyodrębniono następujące **czynniki chroniące i czynniki ryzyka występujące w środowisku naszej szkoły**.

### 1. Indywidualne cechy i zachowania uczniów:

### 2. Cechy środowiska społecznego

CZYNNIKI CHRONIĄCE	CZYNNIKI RYZYKA
<b>1. Znajomość i respektowanie przez zdecydowaną większość uczniów norm społecznych, zasad zachowania i zasad bezpieczeństwa.</b> Nauczyciele uczą swoich wychowanków kulturalnego zachowania względem siebie i wszystkich pracowników szkoły. Dobry kontakt z wychowawcą, otwartość i odwaga w formułowaniu wypowiedzi na trudne tematy. Podatność na	<b>1. Doświadczanie przez niektórych uczniów problemów psychicznych - smutek,</b> problemy w radzeniu sobie ze stresem, apatia, przygnębienie, niekonstruktywne rozwiązywanie problemów. Ten problem wskazali nauczyciele, rodzice oraz uczniowie. Uczniowie wskazali również zmęczenie wynikające z obciążenia nauką oraz braku wolnego czasu.

<p>oddziaływania kadry, zaufanie, którym darzą kadre, otwartość.</p> <p><b>2. Postawy prospołeczne naszych uczniów</b>  Podejmowane przez uczniów działania wolontariackie, pomoc koleżeńska i różne inicjatywy kulturalne.  Uczniowie działają na rzecz klasy, szkoły, środowiska lokalnego.  Życzliwość, chęć pomocy innym, rozumienie zagrożeń współczesnego świata, rozróżnianie dobra od zła, koleżeństwo, zainteresowania- hobby.  Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych i lokalnych, reprezentowanie szkoły w zawodach i konkursach zewnętrznych.</p> <p><b>3. Deklarowana wolność od nalogów większości uczniów-</b>  Zdecydowana większość uczniów deklaruje, że nie zażywa substancji uzależniających.</p> <p><b>4. Inne cechy indywidualne i postawy uczniów wskazywane przez nauczycieli:</b>  -odpowiedzialność,  -kultura osobista uczniów, tolerancja, wyrozumiałość, korzystanie z porad osób dorosłych mówienie o swoich potrzebach i obawach.</p>	<p><b>2. Nadużywanie komputera, Internetu.</b> 20% uczniów przyznało, że ma problem z uzależnieniem od internetu.</p> <p><b>3. Zażywanie substancji uzależniających przez część uczniów.</b> Do palenia papierosów przyznało się 3 ankietowanych uczniów, picia alkoholu 3, zażywania narkotyków/dopalaczy 3 ankietowanych uczniów.</p> <p><b>4.Zachowania zauważone przez nauczycieli i rodziców u niektórych uczniów:</b>  -zwiększona skłonność do zachowań agresywnych , fascynacja przemocą, poczucie bezkarności, nieuczciwe zachowania, brak rzetelnej nauki, nie postrzegają uczciwości i nauki jako wartości,  -brak dyscypliny wśród niektórych uczniów, kultura osobista i ubiór szkolny,- zbyt niski poziom tolerancji, co prowadzi do agresji werbalnej i może stwarzać potencjalne zagrożenie.</p> <p><b>5. Brak motywacji do nauki dużej grupy uczniów:</b>  - brak życiowych perspektyw na przyszłość (zasada "jakoś to będzie")  - brak pozytywnych wzorców i autorytetów,  - zasada wszystko mi się należy, wszystko za mnie zrobią,  - częsta apatia w zachowaniu.</p>
--	---

## 2.1. Środowisko szkolne i rówieśnicze

CZYNNIKI CHRONIĄCE	CZYNNIKI RYZYKA
<p><b>1. Wykwalifikowana kadra pedagogiczna.</b>  W ankietach uczniowie wymienili ten czynnik, jako najważniejszy w mocnych stronach szkoły. Nauczyciele szybko reagują, jest dużo osób pomagających, wyrozumiałych i wspierających.</p> <p><b>2. Zapewnienie przez szkołę bezpiecznych warunków do nauki, poczucie</b></p>	<p><b>1. Problem części uczniów z integracją</b>  Uczniowie zwrócili uwagę na istnienie w szkole osób mających problem z integracją z rówieśnikami, wykluczonych, samotnych, mających trudności w adaptacji.</p>

**bezpieczeństwa uczniów. Dobra baza szkoły.**

Zdecydowana większość naszych uczniów podaje, że w szkole czuje się bezpiecznie. Potwierdzają to również ankietowani rodzice.

Dobra baza szkoły: komputery, hala, tablice interaktywne, orlik, dziedziniec, duża ilość toalet, duża przestrzeń, biblioteka, izba muzealna,

**3. Przyjazna atmosfera, pozytywny klimat szkoły.**

To trzecia w kolejności mocna strona szkoły wskazywana przez uczniów.

Ponadto 85% rodziców potwierdziło, że ich dziecko chętnie uczęszcza do szkoły. 100% rodziców uważa, że ich dziecko jest w szkole bezpieczne.

Nauczyciele również podali, że większość uczniów ma poczucie więzi z rówieśnikami oraz wskazywali na zaufanie uczniów do nauczycieli, wychowawców, pedagoga –uczniowie w razie potrzeby otrzymują wsparcie ze strony nauczycieli.-zaangażowanie i czas poświęcony przez nauczyciela na rozmowę, dyskusję z uczniami, co sprzyja właściwym postawom.

**4. Możliwość spotkania z rówieśnikami, udział w konkursach, zdobywanie nowych umiejętności.****5. Działania podejmowane przez szkołę, Program Profilaktyczno -**

**Wychowawczy** wdrażany przez wychowawców, pedagoga, nauczycieli i pracowników szkoły. Ankietowanie i wyciąganie wniosków, praca wychowawcza ciała pedagogicznego, spotkania dla uczniów i rodziców ze specjalistami, wyjścia i wycieczki klasowe. Troska o bezpieczeństwo i kształtowanie pozytywnych postaw uczniów promujących odpowiedzialność za siebie oraz innych uczniów. Wymaganie od uczniów odpowiedzialności. Szybka diagnostyka i dostrzeganie nawet najmniejszych problemów. Profilaktyka -realizowane działania profilaktyczne dotyczące np. nałogów. Współpraca szkoły z instytucjami środowiska lokalnego.

**2. Występowanie agresji słownej i fizycznej:**

-toalety szkolne są najczęściej wskazywanym miejscem gdzie dochodzi do łamania zasad zachowania,

-wyśmiewanie, poniżanie, wulgarne słownictwo.

**3. Niekonsekwencja i brak jednomyślności w działaniach**

**wychowawczych wielu nauczycieli** (zwłaszcza wychowawców), brak współpracy z rodzicami, deficyt nowatorskich i innowacyjnych form i metod pracy wychowawczej, brak spotkań ze specjalistami.

**4. Łamanie przez uczniów zakazu opuszczania terenu szkoły -wyjścia uczniów do Żabki (ryzyko wypadku).**



## 2. Środowisko rodzinne

CZYNNIKI CHRONIĄCE	CZYNNIKI RYZYKA
<p><b>1. Dobre relacje z członkami rodziny oraz posiadanie przez dziecko zainteresowań.</b> Na te czynniki chroniące wskazali w pierwszej kolejności rodzice.</p> <p><b>2. Pozytywny wpływ niektórych rodzin, wartości uczniów wyniesione z domów, prawidłowe wzory w domu rodzinnym –czynnik wskazany przez nauczycieli.</b></p>	<p><b>1. Problemy rodzinne uczniów, bieda.</b></p> <p><b>2. Portale społecznościowe- ich dostępność dla uczniów (również za zgodą rodziców ).</b></p>

### Rekomendacje do pracy wychowawczo –profilaktycznej w roku szkolnym 2023/2024

1. Kontynuowanie działań wychowawczo-profilaktycznych, które zapewniają uczniom poczucie bezpieczeństwa w szkole-egzekwowanie od uczniów zachowań zgodnych ze Statutem szkoły.
2. Zadbanie przez wychowawców, wszystkich nauczycieli, pedagoga szkolnego, psychologa o dobre samopoczucie uczniów w grupie klasowej:
  - pomoc uczniom w adaptacji do nowej szkoły,
  - w starszych klasach pogłębienie integracji,
  - zwrócenie uwagi na uczniów wykluczonych lub mających problem w nawiązaniu relacji z rówieśnikami oraz w miarę możliwości wsparcie tych uczniów.
3. Objęcie szczególną opieką wychowawcy i pedagoga szkolnego uczniów przeżywających problemy osobiste, zwrócenie uwagi na uczniów mających problemy psychiczne współpraca w tym zakresie z rodzicami poprzez indywidualne porady i konsultacje, rozmowy na temat problemów dziecka, wskazywanie instytucji zajmujących się pomocą dla dziecka,
4. Zorganizowanie szkolenia dla rodziców na temat budowania poczucia wartości u dziecka.
5. Włączenie w tematykę godzin wychowawczych tematów związanych ze zdrowiem psychicznym–radzeniem sobie ze stresem, emocjami, wskazywanie miejsc, gdzie można znaleźć pomoc, poczuciem własnej wartości i samoakceptacji.
6. Promowanie pozytywnych wartości i umiejętności komunikacji, a także szybka i skuteczna reakcja na przypadki agresji, aby zapewnić bezpieczne i przyjazne środowisko edukacyjne dla wszystkich uczniów.

- a) Wprowadzenie programów edukacyjnych na rzecz empatii i umiejętności rozwiązywania konfliktów, które uczą uczniów, jak rozumieć i zarządzać swoimi emocjami oraz jak rozwiązywać konflikty w sposób konstruktywny.
- b) zapewnienie dostępu do wsparcia psychologicznego dla uczniów, którzy przejawiają agresywne zachowania lub są ofiarami agresji.
- c) Zaangażowanie rodziców w walkę z agresją w szkole. Spotkania, warsztaty dla rodziców na temat rozwiązywania konfliktów, komunikacji z dziećmi i budowania pozytywnych relacji.
- d) Określenie jasnych i konsekwentnych zasad dotyczących zachowań w szkole i konsekwentne ich stosowanie.
- e) Kampania edukacyjna na temat przeciwdziałania przemocy i cyberprzemocy. Uczenie uczniów, jakie są konsekwencje takich zachowań i jakie są środki ochrony przed nimi – prelekcje policjanta, prawnika, programy profilaktyczne.
- f) Promocja kultury szkoły opartej na szacunku, zrozumieniu i wsparciu. Nagradzanie pozytywnych zachowań i promocja tolerancji oraz akceptacja różnorodności.
- g) Współpraca z lokalnymi organizacjami społecznymi, policyjnymi i zdrowia psychicznego w celu zapewnienia wsparcia i zasobów w walce z agresją.

## CELE PROGRAMU

1. Promowanie zdrowego stylu życia i edukacja zdrowotna.
  - **Samobójstwa i zachowania autoagresywne**
  - **Środki psychoaktywne**
2. Zapobieganie przemocy i prześladowaniom w szkole.
  - **Bezpieczeństwo w społeczności szkolnej**
3. Rozwijanie umiejętności społecznych i emocjonalnych.
  - **Budowanie pewności siebie i kształtowania zaradności życiowej**
  - **Prawidłowe relacje rówieśnicze – trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych**
4. Wspieranie rozwoju wartości moralnych i etycznych.
  - **Budowanie świadomości i przynależności narodowej**
  - **Wychowanie do wartości**
5. Kształtowanie kompetencji cyfrowych i bezpieczeństwa w internecie.
  - **Cyberprzemoc**

## Budowanie pewności siebie i kształtowania zaradności życiowej

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1. Zajęcia integracyjne.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia integracyjne dla klas czwartych szkoły podstawowej na początku roku szkolnego.</li> <li>• Wspólne wyjścia i wyjazdy poza teren szkoły –integrowanie uczniów.</li> <li>• Zajęcia, podczas, których uczniowie dzielą się własnymi pasjami, zainteresowaniami ze swoimi rówieśnikami.</li> <li>• Badanie relacji rówieśniczych w klasach i podjęcie działań mających na celu poprawę relacji, jeśli wyniki nie będą zadowalające.</li> <li>• Organizacja wycieczek klasowych .</li> <li>• Stworzenie warunków do poznania przez uczniów polskich i ukraińskich kultur obydwu krajów, ukazania różnic i podobieństw łączących Ukraińców i Polaków, wyjaśniania tradycji, obrzędów, zwyczajów i ważnych dla obydwu krajów wydarzeń.</li> </ul>	<b>Wychowawcy</b>	<b>Wrzesień</b>  <b>Cały rok</b>
2. Rozwój doradztwa zawodowego. Poznanie siebie oraz skupienie się na odkrywaniu własnych zdolności oraz aspiracji życiowych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizowanie programu orientacji zawodowej ORE. Przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania, przy wsparciu doradczym, decyzji edukacyjnych i zawodowych, uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.</li> <li>• Stworzenie biblioteczki z publikacjami z doradztwa zawodowego.</li> <li>• Zachęcanie wychowawców klas do tworzenia przez uczniów port folio, które będzie pomocne w samopoznaniu i określaniu bazowych zasobów wewnętrznych</li> <li>• Zorganizowanie spotkań z absolwentami naszej szkoły, którzy osiągnęli swoje życiowe cele i wykonują z pasją wyuczone zawody.</li> <li>• Zaplanowanie wycieczek do zakładów pracy w ramach dni przedsiębiorczości.</li> <li>• Zorganizowanie spotkań z absolwentami naszej szkoły.</li> </ul>	<b>Wychowawcy</b>  <b>Nauczyciele</b>       <b>Opiekun biblioteki</b>       <b>Wychowawcy</b>	<b>Cały rok</b>

		SU	
3. Budowanie zaradności życiowej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zajęcia mające uświadomić uczniom, czym jest tolerancja, kiedy należy mówić o zachowaniach nietolerancyjnych oraz dlaczego warto akceptować inność.</li> </ul>	Wychowawcy Pedagog	Zgodnie z planem pracy wychowawcy.
4. Podnoszenie poziomu kompetencji społecznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje społeczno – emocjonalne dla wybranych uczniów. Prowadzenie zajęć socjoterapeutycznych, treningu umiejętności społecznych, budowanie poczucia własnej wartości i wiary w pokonywanie trudności poprzez wzmocnienia pozytywne, systemy motywacyjne.</li> <li>Zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej. Celem zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy.</li> <li>Praca indywidualna i grupowa z pedagogiem i specjalistami z poradni PPP.</li> </ul>	Pedagog, Psycholog	W miarę potrzeb.
5. Umiejętne rozwiązywanie konfliktów i reagowanie w sytuacjach trudnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ćwiczenia warsztatowe ze specjalistami mające na celu zapobieganie sytuacjom stresowym i konfliktowym, nauka radzenia sobie w tych sytuacjach.</li> <li>Modyfikowanie wzorów zachowań; wskazywanie alternatywnych, konstruktywnych sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i postępowania adekwatnego do wymagań wynikających z konkretnych sytuacji społecznych (uczenie radzenia sobie ze stresem, trening zastępowania agresji, trening umiejętności społecznych),</li> </ul>	Pedagog	W miarę potrzeb.
6. Kształtowanie postawy życiowej w społeczeństwie lokalnym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczniowie zapoznają się z zasadami dobrego wychowania.</li> <li>Uczniowie poznają zasady poprawnego ubioru oraz ich wpływ na wywieranie pierwszego wrażenia u drugiego człowieka, ubiór w czasie uroczystości szkolnych.</li> </ul>	Wychowawcy	Cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pobudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów oraz stwarzanie warunków do</li> </ul>		

<p>7.Rozwijanie uczniowskich zainteresowań.</p>	<p>realizowania działań wynikających z zainteresowań – koła zainteresowań.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zachęcanie uczniów do czynnego udziału w zajęciach dodatkowych oraz samodzielnego proponowania takich zajęć, np.: organizacje sportowe, praca w samorządzie uczniowskim, zaangażowanie w gazetkę szkolnej.</li> <li>• Rozwijanie kompetencji matematycznych, sprawnego posługiwania się tabliczką mnożenia – udział w konkursie „ Mistrz Tabliczki Mnożenia”.</li> <li>• Przygotowanie Święta Matematyki, konkursu geograficznego, „ Jeden z dziesięciu” itp.</li> <li>• Zorganizowanie konkursów tematycznych z różnych przedmiotów na terenie szkoły.</li> </ul>	<p><b>Wszyscy nauczyciele</b></p> <p><b>N-le matematyki</b></p>	<p><b>Cały rok</b></p> <p><b>Cały rok n-le mat.</b></p>
<p>8.Praca nad adekwatnym poczuciem własnej wartości</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych na zajęciach socjoterapeutycznych, budowanie poczucia własnej wartości i wiary w pokonywanie trudności poprzez wzmocnienia pozytywne, systemy motywacyjne.</li> <li>• Organizowanie dla uczniów zajęć wspomagających, konsultacji, pomocy doraźnej.</li> </ul>	<p><b>Wszyscy n-le Pedagog</b></p> <p><b>Psycholog</b></p>	<p><b>Cały rok</b></p>
<p>9.Podnoszenie kwalifikacji pracowników szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w szkoleniach: <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanych przez CEN w Koszalinie</li> <li>-Współpraca z rodzicami</li> <li>- udział w szkoleniach zewnętrznych</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Wszyscy n-le</b></p>	<p><b>W miarę potrzeb</b></p>
<p><b>10.Nawiązywanie i utrzymywanie odpowiednich relacji i zaangażowania rodziców/ opiekunów uczniów w działalność szkolną.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rodzice/opiekunowie dzieci czuwają nad tym, aby ich pociechy wykazywały właściwą postawę charakteryzującą się wysoką kulturą osobistą oraz sumiennie realizowało obowiązek szkolny.</b></li> <li><b>Rodzice/opiekunowie utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy.</b></li> <li>• <b>Rodzice/opiekunowie angażują się w działania realizowane przez szkołę tj. akademie i</b></li> </ul>	<p><b>Rodzice Wychowawcy</b></p>	<p><b>Cały rok</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uroczystości szkolne, konkursy, wydarzenia, imprezy klasowe i szkolne, wyjścia, wyjazdy.</li> </ul>		
<p>11. Spotkania z wychowawcą oraz utrzymywanie stałej i poprawnej relacji na linii nauczyciele-rodzice/opiekunowie dzieci. Pedagogizacja rodziców/opiekunów dzieci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodzice/opiekunowie uczniów, których pociechy wykazują specyficzne trudności wychowawcze lub edukacyjne pozostają w stałym kontakcie z wychowawcami i nauczycielami szkoły, pedagogiem szkolnym/pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej.</li> <li>• Spotkania z rodzicami w ramach programów profilaktycznych, np. UNPLUGGE.</li> </ul>	Rodzice Wychowawcy	Cały rok
<p>12. Nawiązanie współpracy z organizacjami, instytucjami, osobami fizycznymi niezwiązanymi bezpośrednio ze szkołą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpraca w zakresie realizacji omawianych działań profilaktycznych z: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.</li> <li>○ Z ośrodkami kulturalnymi np. Biblioteką Gminną w celu propagowania czytelnictwa wśród uczniów klas młodszych.</li> <li>○ Rodzicami/ opiekunami prawnymi uczniów.</li> <li>○ Osobami fizycznymi.</li> <li>○ Służbami porządku publicznego, Kuratorem zawodowym SR w Kołobrzegu, GKRPA.</li> </ul> </li> </ul>	Rodzice Wychowawcy Pedagog Psycholog Dyrekcja	Cały rok
<b>Budowanie świadomości i przynależności narodowej</b>			
<b>Zadanie</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Termin</b>
1. Kształtowanie osobowości ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przygotowanie uczniów do rozpoznawania wartości moralnych: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Uczenie uczniów wrażliwości dzięki prowadzeniu zajęć mających związek z</li> </ul> </li> </ul>	Wychowawcy Nauczyciele	Cały rok

2. Uświadamianie istoty przynależności do narodu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>o kulturą i sztuką.</li> <li>o Organizowanie wyjść na wydarzenia kulturalne tj. wyjścia do teatru, muzeum, filharmonii.</li> <li>o Analiza inscenizacji na podstawie obejrzonej sztuki w teatrze bądź jej ekranizacji,</li> </ul>	historii, zajęć artystycznych, plastyki, muzyki, j. polskiego	Zgodnie z planem pracy
3. Budowanie więzi kulturowo-etnicznej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Zorganizowanie wycieczek o charakterze edukacyjnym i mającym na celu poznanie naszego kraju i jego historii.</li> </ul>		Cały rok
4. Promowanie społeczności lokalnej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uwrażliwianie uczniów na poczucie piękna i estetyki – prowadzenie zajęć plastycznych, technicznych, polonistycznych na świeżym powietrzu.</li> <li>• Zajęcia poświęcone symbolom narodowym, ich historii, znaczeniu oraz szacunku do nich;</li> </ul>	Wychowawcy Nauczyciele historii, zajęć artystycznych, plastyki, muzyki, j. polskiego	Zgodnie z kalendarzem uroczystości
5. Poznawanie historii lokalnej społeczności.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Moja mała ojczyzna” – zajęcia mające na celu uświadomienie swojej przynależności narodowej;</li> </ul>		Cały rok
6. Nawiązanie stałej współpracy z rodzicami/ opiekunami uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawna polszczyzna” - konkurs ortograficzny</li> <li>• Przygotowanie dekoracji z okazji świąt narodowych;</li> <li>• Podczas godziny wychowawczej i lekcji WOS-u i historii prowadzenie tematyki: kim jest współczesny patriota i jak zmienił się obraz postrzegania patriotyzmu na przestrzeni lat?, polskie symbole narodowe – aktualne czy przestarzałe, jak powinno się do nich odnosić, miejsce Polski w Europie i Unii Europejskiej.</li> </ul>		Cały rok
7. <b>Angażowanie rodziców / opiekunów dzieci i młodzieży szkolnej w pracę na rzecz szkoły.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obchodzenie w szkole uroczystości tj.: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Wieczór andrzejkowy</li> <li>o Bal karnawałowy</li> <li>o Święto Konstytucji 3 Maja,</li> <li>o Święto Niepodległości,</li> <li>o Dzień Patrona Szkoły,</li> <li>o Dzień Edukacji Narodowej,</li> <li>o Wigilia klasowa,</li> <li>o Mikołajki,</li> </ul> </li> </ul>	SU Zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych	Cały rok

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zachęcanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w konkursach lokalnych, wojewódzkich i krajowych z tematów związanych z poprawną polszczyzną oraz historią naszego kraju, konkursach recytatorskich; emisja polskich filmów.</li> <li>• Podczas zajęć muzycznych uczniowie zapoznają się z pieśniami patriotycznymi, które później prezentowane są podczas akademii;</li> <li>• Uczniowie zapoznają się z historią swojej rodziny: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ wywiady z dalszymi członkami rodziny,</li> <li>○ przygotowanie drzewa genealogicznego.</li> </ul> </li> <li>• Angażowanie młodych ludzi w pracę samorządu szkolnego i/lub inne formy aktywności działających na terenie szkoły tj. gazetka szkolna, kółko polonistyczne, kółko matematyczne i inne;</li> <li>• Udział uczniów w wolontariacie na terenie szkoły.</li> <li>• Praca w grupach roboczych działających na terenie szkoły tj. gazetka szkolna, kółko polonistyczne, kółko matematyczne i inne.</li> <li>• Współpraca z Biblioteką Gminną oraz Stowarzyszeniem Historycznym z Rymania „Dębosz”.</li> <li>• Szkolenia zewnętrzne dla nauczycieli na temat stosowania podczas swoich zajęć technik aktywizujących pracę uczniów;</li> <li>• Zachęcenie rodziców / opiekunów uczniów do czynnego udziału w życiu szkoły.</li> <li>• Udział uczniów w konkursie historycznym zorganizowanym przez Stowarzyszenie Historyczne „Dębosz” z Rymania we współpracy ze szkołą „Młodzieżowy Dębosz roku 2023/2024” .</li> </ul>	<p>Wychowawcy Nauczyciele historii, zajęć artystycznych, plastyki, muzyki, j. polskiego</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Opiekunowie</p> <p>Wychowawcy Nauczyciele historii, zajęć artystycznych, plastyki, muzyki, j. polskiego Dyrekcja Szkół</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>W miarę potrzeb</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Plan WDN</p>
--	--	--	--



## Samobójstwa i zachowania autoagresywne

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1. Natychmiastowe reagowanie w sytuacjach kryzysowych tj. samobójstwo albo próba samobójcza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pomoc psychologiczna, jeśli na terenie szkoły lub poza nią pojawi się przypadek samobójstwa.</li> <li>● Pomoc psychologiczna dla wszystkich osób, które tego potrzebują. Punkt konsultacyjny na terenie szkoły – przeciwdziałanie sytuacjom kryzysowym we współpracy z PPP z Kołobrzegu.</li> </ul>	Pedagog Wychowawca  Pedagog	
2. Nabywanie przez uczniów nowych umiejętności społecznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gazetka na temat specyfiki telefonów zaufania i osób tam pracujących – uczniowie dowiadują się, w jaki sposób mogą skorzystać z anonimowej i darmowej pomocy oraz na co mogą liczyć dzwoniąc tam.</li> </ul>		
3. Wzmacnianie uczniowskiej więzi ze szkołą.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dążenie do likwidacji niewłaściwych zachowań uczniów np.:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ trening bezpośredniej komunikacji pomiędzy uczniami,</li> <li>○ uczenie asertywnego sposobu komunikowania się z rówieśnikami.</li> <li>○ rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie w sytuacjach trudnych,</li> </ul> </li> </ul>	Pedagog	
4. <b>Informowanie uczniów, czym jest depresja, jak rozpoznać stan depresyjny oraz jak poradzić sobie będąc w takiej sytuacji bądź jak pomóc osobie, która pozostaje w depresji.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ zwracanie uwagi rodzinie bądź prawnym opiekunom na pojawiający się problem,</li> <li>○ zapewnienie pomocy psychologicznej uczniom odtrąconym przez rówieśników oraz tym, którzy „podburzają” kolegów i koleżanki do takiego zachowania,</li> <li>○ pomoc w określeniu mocnych stron ucznia oraz praca nad wzmocnieniem jego wiary we własne zdolności.</li> </ul>	Wszyscy nauczyciele  Wychowawcy	
5. <b>Analiza środowiska rodzinnego uczniów.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Promowanie zajęć pozalekcyjnych, fakultatywnych dla uczniów – zachęcanie uczniów do wzmożonej aktywności fizycznej i intelektualnej;</li> <li>● Pomoc uczniom w odnajdywaniu ich pasji i zainteresowań – zajęcia rozwijające, koła zainteresowań, SKS.</li> </ul>	Wszyscy nauczyciele  Wychowawcy	
6. Znajomość/ przypomnienie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Wzmacnianie uczniowskiej więzi ze szkołą poprzez nagradzanie uczniów za</li> </ul>		

<p>obowiązujących w szkole zasad bezpieczeństwa.</p>	<p>angażowanie się w działalność na rzecz szkoły, np. udział w przedstawieniach, akcjach promocyjnych, udzielanie się podczas zajęć fakultatywnych.</p>	<p>Pedagog</p>	
<p>7. Podnoszenie kwalifikacji pracowników szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzone będą pogadanki grupowe uczniów z psychologiem lub wychowawcą na temat tego, czym jest depresja, jak ją rozpoznać, jak rozpoznać stan depresyjny oraz jak poradzić sobie będąc w takiej sytuacji bądź jak pomóc osobie, która pozostaje w depresji.</li> </ul>	<p>Zespół ds. programu PP</p>	
<p>8. <b>Pedagogizacja rodziców/ opiekunów dzieci.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie diagnostyki sytuacji problemowej w szkole tj. profilaktyka antynarkotykowa, profilaktyka przeciw przemocy wśród młodzieży szkolnej, cyberprzemoc, itp. – badania zaprojektowane przez pedagoga szkolnego.</li> </ul>	<p>Pedagog</p>	
<p>9. <b>Utrzymywanie ciągłych i poprawnych relacji pomiędzy nauczycielami, a rodzicami/ opiekunami uczniów.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rodzice uczniów przekazują informacje dotyczące stanu zdrowia, zażywanych lekach, stosowanej diecie oraz poziomu psychofizycznego dziecka;</b></li> <li>• <b>Jeżeli w szkole podczas badania zostanie zdiagnozowany którykolwiek z czynników ryzyka, pracownicy powinni wskazać osoby, które potencjalnie są zagrożone.</b></li> <li>• Przypomnienie nauczycielom i innym pracownikom szkoły zasad bezpieczeństwa panujących na terenie szkoły, obowiązujących regulaminów.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności wychowawczych w czasie szkoleń.</li> <li>• <b>Nauczyciele informują opiekunów gdzie mogą uzyskać wsparcie w przypadku przeżywania trudności rodzinnych, stanów depresyjnych, problemów z uczniem / współmałżonkiem.</b></li> <li>• <b>Udział w programie profilaktycznym UNPLUGGE klasa 6B.</b></li> </ul>	<p>Wychowawcy Rodzice</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Dyrekcja Szkoły</p> <p>Koordinator pedagoga szkolny</p>	

## Wychowanie do wartości

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1. <b>Zwiększenie świadomości w temacie wychowania w wartości przez rodzinę. Uświadomienie ich kluczowego znaczenia w edukacji.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Działania edukacyjne dla rodziców/ opiekunów uczniów zwiększające ich kompetencje wychowawcze(PROGRAM UNPLUGGED)</b></li> <li>○ <b>Informowanie, z jakimi konsekwencjami mogą się spotkać, w sytuacji, gdy dziecko nie zostanie zaznajomione z promowanymi, pozytywnymi wartościami społecznymi</b></li> <li>○ <b>Wychowawcy udzielają rodzicom/ opiekunom informacji na temat Poradni Rodzinnych, które specjalizują się w rozwiązywaniu sytuacji kryzysowych, problemów wychowawczych w rodzinie oraz problemów małżeńskich – pedagog.</b></li> <li>• Nauczyciele i wychowawcy pracują nad prawidłowym kształtowaniem postaw uczniów;</li> <li>• Praca z psychologiem lub przeszkolonym w temacie pedagogiem szkolnym – ćwiczenie w uczniach umiejętności refleksyjnego podejścia do własnych zachowań, wyborów i postaw.</li> <li>• Wyjście do teatru na spektakl – przed spektaklem należy zwrócić uwagę uczniów na znaczenie postaw i wartości w życiu człowieka.</li> <li>• Wyjście do filharmonii/ teatru – taka aktywność stworzy możliwość przeprowadzenia zajęć z tematyki savoir-vivre.</li> <li>• Wolontariat szkolny - włączanie młodzieży do podejmowanie działań na rzecz szkoły bądź klasy – organizacja wydarzeń, akcji charytatywnych, akcji świątecznych, wyjść, wyjazdów.</li> <li>• Uczenie właściwych relacji - tolerancja wobec różnych religii, kultur, tradycji, szacunek wobec osób innej narodowości.</li> <li>• Włączanie dzieci z Ukrainy ich w życie szkoły, organizowanie wspólnego spędzania czasu podczas różnych, aranżowanych przez szkołę, sytuacji.</li> </ul>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Pedagog Psycholog</p>	<p>Zgodnie z planem wychowawców Cały rok</p> <p>Plan pracy pedagoga</p>
2. <b>Wzbogacenie uczniowskiej wiedzy na temat wartości oraz określenie ich znaczenia w życiu codziennym.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjście do teatru na spektakl – przed spektaklem należy zwrócić uwagę uczniów na znaczenie postaw i wartości w życiu człowieka.</li> <li>• Wyjście do filharmonii/ teatru – taka aktywność stworzy możliwość przeprowadzenia zajęć z tematyki savoir-vivre.</li> <li>• Wolontariat szkolny - włączanie młodzieży do podejmowanie działań na rzecz szkoły bądź klasy – organizacja wydarzeń, akcji charytatywnych, akcji świątecznych, wyjść, wyjazdów.</li> <li>• Uczenie właściwych relacji - tolerancja wobec różnych religii, kultur, tradycji, szacunek wobec osób innej narodowości.</li> <li>• Włączanie dzieci z Ukrainy ich w życie szkoły, organizowanie wspólnego spędzania czasu podczas różnych, aranżowanych przez szkołę, sytuacji.</li> </ul>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>Plan pracy wychowawcy</p> <p>Plan pracy wychowawcy</p>
3. <b>Krzewienie tolerancji oraz promowanie postawy zainteresowania tym co nowe, nieznane.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wolontariat szkolny - włączanie młodzieży do podejmowanie działań na rzecz szkoły bądź klasy – organizacja wydarzeń, akcji charytatywnych, akcji świątecznych, wyjść, wyjazdów.</li> <li>• Uczenie właściwych relacji - tolerancja wobec różnych religii, kultur, tradycji, szacunek wobec osób innej narodowości.</li> <li>• Włączanie dzieci z Ukrainy ich w życie szkoły, organizowanie wspólnego spędzania czasu podczas różnych, aranżowanych przez szkołę, sytuacji.</li> </ul>	<p>Opiekun wolontariatu Opiekunowie SU</p>	<p>Plan pracy wolontariatu</p>
4. <b>Kształtowanie nawyku kulturalnego zachowania.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Włączanie dzieci z Ukrainy ich w życie szkoły, organizowanie wspólnego spędzania czasu podczas różnych, aranżowanych przez szkołę, sytuacji.</li> </ul>		

## Społeczność szkolna – bezpieczeństwo w społeczności szkolnej i trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych

### Bezpieczeństwo w społeczności szkolnej

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1. Usprawnienie oraz zwiększenie skuteczności oddziaływań szkoły w sytuacjach zagrożenia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie uświadamiających spotkań / apeli informacyjnych dla uczniów, które pomogą zrozumieć zasady bezpieczeństwa oraz komfortowego przebywania na terenie szkoły.</li> <li>• Organizowanie próbnej ewakuacji szkoły nadzorowanej przez Straż Pożarną.</li> <li>• Uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z kontaktowania się z osobami obcymi bez zgody i wiedzy dorosłych.</li> <li>• Podczas godziny wychowawczej wychowawca rozmawia z uczniami na temat bezpieczeństwa, na co dzień oraz podczas wakacji.</li> <li>• Zapoznanie uczniów z regulaminami, zasadami, programami, planami obowiązującymi na terenie szkoły.</li> <li>• Poszerzanie wiadomości z zakresu bezpieczeństwa i pierwszej pomocy.</li> <li>• Prowadzenie lekcji na temat agresji, tolerancji, niepełnosprawności.</li> <li>• <b>PROGRAMY PROFILAKTYCZNE</b></li> <li>• <b>PROGRAMY PROFILAKTYCZNE</b>  <b>Lekcje i treningi poświęcone bezpieczeństwu w szkole i poza nią oraz zachowaniom ryzykownym</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- UNPLUGGED (klasa VIB)</li> <li>- Porozmawiajmy o zdrowiu i nowych zagrożeniach i profilaktyka czerniaka (klasy V, VI, VII),</li> <li>- Bieg po zdrowie (klasy IV), - 2 lata</li> <li>- Zdrowe zęby mamy , marchewkę zjadamy 3-6 lat.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Dyrekcja szkoły Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog</p>	<p>Wrzesień Styczeń Czerwiec</p> <p>Plan pracy wychowawczej</p> <p>Plan pracy wychowawczej</p> <p>Wrzesień</p> <p>Plan pracy wychowawczej</p>

<p>2. <b>Promowanie zachowań i postaw godnych naśladowania.</b></p>	<p><b>- Higiena naszą tarczą ochronną ( klasy I- III)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spotkania z przedstawicielami służb mundurowych – uświadomienie uczniów, jakie kary grożą za stosowanie agresji i przemocy wobec drugiej osoby.</li> <li>• Prowadzenie interwencji przez wychowawców klas w sytuacji, gdy uczniowie używają wulgaryzmów i nie przestrzegają zasad.</li> <li>• Udział w szkoleniach – rozwijanie kompetencji wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli.</li> <li>• <b>Pracownicy szkoły okazują wsparcie w trudnych sytuacjach (np. rozmowy z wychowawcą, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym, pomoc w nawiązaniu współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Sądem Rodzinnym);</b></li> <li>• <b>Pogadanka na temat występujących sytuacji zagrażających bezpieczeństwu ich dzieci w sieci na spotkaniach z rodzicami.</b></li> </ul>	<p>Pedagog</p> <p>Wychowawcy</p> <p>K. Stopa</p> <p>M. Grzejdak</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Psycholog</p>	<p>czej</p> <p>Plan pracy wychowawczej</p> <p>Plan pracy pedagoga</p> <p>Cały rok</p> <p>Plan WDN</p> <p>Cały rok</p> <p>Plan pracy wychowawczej</p> <p>Cały rok</p>
<p>3. <b>Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych dzieci i młodzieży m.in. związanych z rodzinami, których rodzice pracują za granicą, rodzinami niepełnymi, rodzinami wielodzietnymi, przemocą w rodzinie, nałogami w rodzinie, itp.</b></p>	<p><b>Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców dzieci sprawiają trudności wychowawcze.</b></p> <p><b>Budowanie pozytywnej, otwartej współpracy na linii rodzice / opiekunowie uczniów – nauczyciele (np. organizowanie spotkań indywidualnych, udostępnianie telefonu czy e-maila służącego do szybkiego kontaktu z nauczycielami w sytuacjach nagłych, zapoznanie rodziców z dokumentacją szkoły, zachęcanie do udziału w wyjazdach, wyjściach klasowych i szkolnych).</b></p>	<p>Pedagog</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Psycholog</p>	<p>Cały rok</p> <p>Plan WDN</p> <p>Cały rok</p> <p>Plan pracy wychowawczej</p> <p>Cały rok</p>
<p>4. <b>Pedagogizacja rodziców.</b></p> <p>5. <b>Zachęcanie rodziców / opiekunów do częstszego uczestnictwa w życiu szkoły. Nawiązanie stałej współpracy z rodzicami.</b></p>			<p>Cały rok</p> <p>Plan pracy wychowawczej</p> <p>Cały rok</p>

<p>6. Przygotowanie aktualnej społeczności szkolnej, na przyjęcie nowych kolegów i koleżanek z Ukrainy</p> <p>7. Młodzi ludzie rozumieją kim są uczniowie-uchodźcy, znają ich trudną sytuację.</p> <p>8. Krzewienie tolerancji oraz wrażliwości na krzywdę, trudności drugiego człowieka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przygotowanie nauczycieli się na prowadzenie wielu trudnych dyskusji z uczniami,</li> <li>• Wypracowanie właściwego stylu prowadzenia rozmów na temat toczącej się wojny,</li> <li>• Dostosowywać informacje o aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami w Ukrainie do wieku i możliwości percepcyjnych dziecka,</li> <li>• Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa poprzez informowanie o wsparciu udzielanym Ukrainie oraz bezpiecznym pobycie w Polsce.</li> </ul>	<p>Dyrekcja</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p>	<p>Cały rok</p>
---	--	---	-----------------

### Społeczność szkolna – bezpieczeństwo w społeczności szkolnej i trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych

#### Prawidłowe relacje rówieśnicze – trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych

<b>Zadanie</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Termin</b>
<p>1. Propagowanie aktywności i twórczego myślenia uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zachęcenie uczniów do udziału w różnego rodzaju pracach związane z wolontariatem (np. praca w Samorządzie Szkolnym, udzielanie się w gazetce szkolnej, udzielanie korepetycji osobom ze słabszymi wynikami w nauce, działanie na rzecz lokalnej społeczności).</li> <li>• Prowadzenie lekcji metodami aktywizującymi uczniów.</li> <li>• Zachęcanie uczniów do kandydowania oraz brania udziału w wyborach do Samorządu Uczniowskiego;</li> </ul>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele Wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok Wrzesień</p>
<p>2. Wychowywanie samodzielnych, samodzielnie radzących sobie w życiu młodych ludzi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie spotkań z osobami pełniącymi różne funkcje społeczne, posiadającymi różne zawody, absolwentami szkoły w Rymaniu.</li> </ul>	<p>Opiekunowie SU</p>	<p>Plan pracy SU</p>

<p>3. Kształtowanie właściwych relacji między uczniami.</p> <p>4. Ukazanie poprawnych i społecznie akceptowanych form relacji w grupie rówieśniczej.</p> <p>5. Popularyzowanie dobrego zachowania.</p> <p>6. Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promowanie zdrowego stylu życia – wskazywanie i pokazywanie formy bezpiecznych i zespołowych form spędzania wolnego czasu;</li> <li>• Podkreślanie wartości zachowań fair play podczas prowadzenia zajęć sportowych;</li> <li>• Poprawa kompetencji wychowawczych w czasie szkoleń.</li> </ul>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Nauczyciele wf</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Plan pracy wychowawczej</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Plan WDN</p>
<p>7. Udzielanie uczniom z Ukrainy odpowiedniej pomocy i wsparcia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnoza sytuacji psychologicznej; nowo przybyłych uczniów;</li> <li>• Diagnoza sytuacji wychowawczej oraz edukacyjnej nowo przybyłych uczniów.</li> <li>• Wręczenie „pakietu powitalnego”.</li> <li>• Zaznajomienie nowo przybyłych rodziców/ opiekunów uczniów z systemem oświaty w Polsce.</li> <li>• Omówienie różnic programowych, oświatowej w Polsce i Ukrainie.</li> <li>• Zapewnienie, w razie potrzeby, pomocy tłumacza. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udzielenie rodzinie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego gdy zaistnieje taka potrzeba.</li> </ul> </li> <li>• Zapewnianie zajęć z języka polskiego. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapewnienie dodatkowych zajęć dla osób z problemami w nauce.</li> <li>• Zachęcenie rodziców, opiekunów uczniów do podejmowania aktywnej współpracy ze szkołą.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Wszyscy nauczyciele-rodzice</p> <p>Dyrekcja</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p>	<p>Cały rok</p>

## Cyberprzemoc

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1. <b>Współpraca z rodzicami / opiekunami prawnymi uczniów w celu wyeliminowania zachowań przemocowych.</b>	<p>Podjęcie działań prewencyjnych, wspierających poprawne relacje uczniowskie oraz rozwijającą świadomość istnienia cyberprzemocy .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uświadamianie rodziców / opiekunów o istnieniu zjawiska cyberprzemocy wśród młodych ludzi oraz o różnorodności ich form występowania.</li> </ul>	<p>Wszyscy nauczyciele Dyrekcja Szkoły Rodzice Pedagog</p>	<p>Wrzesień Maj/ czerwiec</p>
2. <b>Podnoszenie kompetencji oraz stałe doszkalanie w temacie przemocy elektronicznej.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psycholog (pedagog) informuje rodziców / opiekunów uczniów o objawach uzależnienia od nowych mediów tj. telefon komórkowy, komputer czy Internet;</li> <li>• Nauczyciele i wychowawcy uczestniczą w konferencjach i seminariach zewnętrznych o tematyce cyberprzemocy.</li> <li>• Szkolenie z zakresu nowych mediów – zapoznanie pracowników placówki szkolnej ze specyfiką forów internetowych, blogów, portali i serwisów społecznościowych oraz aplikacji, z których obecnie korzystają uczniowie.</li> </ul>	<p>Wychowawcy Pedagog  Nauczyciel informatyki Pedagog Wychowawcy</p>	<p>W miarę potrzeb  Październik</p>
3. <b>Udział w kampaniach, wydarzeniach oraz projektach społecznych uświadamiającego powagę zjawiska.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w kampaniach społecznych, projektach i konferencjach – podnoszenie kwalifikacji oraz wymiana pomysłów i spostrzeżeń ze specjalistami oraz kolegami/ koleżankami po fachu;</li> </ul>	<p>Pedagog Wychowawcy</p>	<p>W miarę potrzeb</p>
4. <b>Nawiązanie stałej współpracy z policją i wsparcie w przypadku pojawienia się cyberprzemocy na terenie szkoły.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zorganizowanie spotkania z przedstawicielami policji, którzy wyjaśnią przepisy prawne, które chronią uczniów przed zjawiskiem cyberprzemocy.</li> </ul>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Plan WDN</p>
5. <b>Zwiększanie wiedzy uczniów na temat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lekcje informatyczne pozwalające opanować wiedzę z zakresu bezpiecznego korzystania z Internetu oraz aplikacji i dodatków, które chronią i ograniczą możliwość włamania się w miejsca zabezpieczone hasłem bądź inne prywatne</li> </ul>	<p>Wszyscy nauczyciele Wszyscy</p>	<p>Plan WDN Cały rok</p>



<p>cyberprzemocy, prewencji oraz reagowaniu w przypadku pojawienia się zagrożenia.</p> <p>6. <b>Zaangażowanie uczniów w projekty o tematyce przeciwdziałaniu cyberprzemocy oraz uzależnieniu od korzystania z nowych mediów.</b></p>	<p>przestrzenie dostępne przez Internet.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczenie dzieci bezpiecznego i celowego wykorzystania technologii informacyjno- komunikacyjnych.</li> </ul>	<p>nauczyciele</p> <p>Pedagog</p> <p>Nauczyciel informatyki</p> <p>Pedagog Wychowawcy</p>	<p>W miarę potrzeb Plan pracy nauczyciela informatyki</p> <p>Plan pracy pedagoga</p>
--	--	---	--

### Środki psychoaktywne

#### Działalność wychowawcza

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
<p><b>1. Dostarczenie aktualnych informacji i poszerzenie wiedzy rodziców / opiekunów prawnych, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych.</b></p>	<p><b>Spotkania połączone z prelekcjami, szkoleniami, warsztatami, prezentacjami i innymi formami przekazu z przedstawicielami instytucji pomocowych: Policja, PPP, SANEPID, służba zdrowia.</b></p> <p>Porady prowadzone przez pracowników PPP (psycholodzy, terapeuci, pedagogzy z PPP w Kołobrzegu) , psycholog szkolny.</p>	<p>Pedagog Dyrekcja Szkoły Wychowawcy</p> <p>Pedagog</p> <p>Pedagog</p>	<p>W miarę potrzeb Plan pracy pedagoga</p> <p>W miarę</p>

<p>2. Poradnictwo psychoedukacyjne dla rodziców / opiekunów uczniów prowadzone przez szkolnych specjalistów oraz pracowników PPP.</p> <p>3. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców / opiekunów uczniów w przypadku używania środków i substancji psychoaktywnych.</p> <p>4. Kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, oraz kształtowania asertywnych postaw wobec niepożądanych zjawisk.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisowe i graficzne informacje zamieszczone na tablicy ogłoszeń na szkolnym korytarzu, oraz ustne informacje podczas zebrań z rodzicami.</li> <li>• Zajęcia prowadzone w ramach godzin wychowawczych, biologii, przyrody, wdz i z pedagogiem szkolnym.</li> </ul>	<p>Wychowawcy Nauczyciele biologii, przyrody, wdz Pedagog</p>	<p>potrzeb Plan pracy pedagoga</p> <p>Październik</p> <p>Plany pracy wychowawców i wybranych nauczycieli</p>
--	--	---	--

### Środki psychoaktywne

### Działalność profilaktyczna

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1. Realizowanie wśród uczniów	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie działań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</li> </ul>	Pedagog	Cały rok

<p><b>i wychowanków oraz ich rodziców / opiekunów prawnych programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych. oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii określonym w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 5 ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii. Realizacja szkolnego programu profilaktyki uniwersalnej UNPLUGGED.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indywidualne rozmowy z uczniami na temat właściwych postaw wobec niebezpiecznych środków.</li> <li>• Zapewnienie uczniowi zaufanego miejsca, do którego może zgłosić się o pomoc.</li> <li>• Angażowanie uczniów w kółka zainteresowań, rozwój sprawności fizycznej na dodatkowych zajęciach.</li> <li>• <b>Konsultacja problemu z rodzicami / opiekunami prawnymi ucznia. Przedstawienie możliwych miejsc, w których mogą szukać pomocy.</b></li> <li>• Zapewnienie możliwości konsultacji z pedagogiem szkolnym i psychologiem.</li> <li>• <b>Organizacja spotkań rodziców / opiekunów prawnych z uczniem oraz specjalistą z poradni ds. uzależnień.</b></li> <li>• Budowanie zaufania do pedagoga szkolnego podczas godzin wychowawczych – zapraszanie pedagoga na zajęcia, prezentacja interesującego uczniów tematu.</li> <li>• Wspieranie uczniów z rodzin o złej sytuacji finansowej np.: finansowanie przez GOPS wyjazdów na kolonie i zimowiska sportowe.</li> <li>• Realizacja szkolnego programu profilaktyki uniwersalnej UNPLUGGED.</li> <li>• Ćwiczenie asertywności na godzinie wychowawczej.</li> <li>• Lekcja wychowawcza informująca o konsekwencjach prawnych posiadania i używania środków psychoaktywnych;</li> <li>• Organizacja spotkania z policją, przedstawiającej obowiązujące prawo i konsekwencje posiadania i używania środków psychoaktywnych.</li> <li>• Spotkania rodziców / opiekunów prawnych w ramach realizacji programu UNPLUGGED.</li> <li>• Wskazywanie uczniom możliwości rozwoju ich pasji bądź wsparcie w ich odnajdywaniu – koła zainteresowań, drużyny sportowe i inne zajęcia pozalekcyjne.</li> </ul>	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog Wychowawcy Wszyscy nauczyciele</p> <p>Pedagog</p> <p>Pedagog Psycholog</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok- w miarę potrzeb</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok- w miarę potrzeb</p> <p>Cały rok- w miarę potrzeb</p> <p>Cały rok- w miarę potrzeb</p> <p>Cały rok- w miarę potrzeb</p> <p>Cały rok- w miarę potrzeb</p> <p>Plan pedagoga</p>
<p>2. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.</p> <p>3. Doskonalenie zawodowe nauczycieli</p>			

<p>i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.</p>	<p>• Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej poprzez udział w szkoleniach i konferencjach.</p>		<p>Zgodnie z planem wychowawcy</p> <p>Cały rok Wrzesień Plan WDN</p>
--	--	--	--

## **METODY I FORMY REALIZACJI**

### **Realizacja programu odbywać się będzie w ramach:**

- zajęć godziny do dyspozycji wychowawcy klasy,
- zajęć z wychowawcą,
- zajęcia komputerowe,
- zajęć wychowania do życia w rodzinie,
- zajęć prowadzonych przez pedagoga, psychologa szkolnego,
- zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych,
- intencjonalnych i okazjonalnych spotkań z rodzicami uczniów w szkole i ich domach,
- w ramach edukacji pedagogicznej (pedagogizacja rodziców),
- imprez organizowanych na terenie szkoły,
- imprez charytatywnych.

### **Formy pracy:**

- oddziaływanie werbalne (rozmowy, pogadanki, wykład),

- dyskusje tematyczne (dzielenie się doświadczeniami), wskazanie postaw (wzorców) pozytywnych,
- zajęcia grupowe, zespołowe.

## **EWALUACJA**

### **Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego:**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

**Plan działań wychowawczo – profilaktycznych w Szkole Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Rymaniu uchwalony zatwierdzony został decyzją Rady Pedagogicznej w uzgodnieniu z Radą Rodziców w dniu 28.09.2023 r.**