Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny

Szkoła Podstawowa
im. Tadeusza Kościuszki
w Rymaniu

Program uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 15.09.2026 r.

Rymań 2026/2027

SPIS TREŚCI

I. Wprowadzenie do programu.
II. Cele i zadania programu wychowawczo-profilaktycznego
III. Wartości wychowawcze
IV. Wartości profilaktyczne
V. Psychospołeczna diagnoza środowiska szkolnego
VI. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka.
VII. Wizja i misja szkoły i placówki
VIII. Sylwetka absolwenta szkoły
IX. Ceremoniały i tradycja szkoły
X. Priorytety szkoły
XI. Główne metody pracy
XII. Formy realizacji
XIII. Struktura oddziaływań wychowawczych
XIV. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami
XV. Normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej

XVI. Przewidywane efekty działań profilaktycznych
XVII. Ewaluacja
XVIII. Akty prawne
XIX. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych na rok szkolny 2025/2026.

Plan działań wynika z:

1. Wniosków z pracy Zespołu Wychowawczego w roku szkolnym 2026/2027.
2. Diagnozy sytuacji wychowawczej klas w roku szkolnym 2026/2027.
3. Analizy ankiet dla uczniów i rodziców w ramach ewaluacji wewnętrznej.
4. Wniosków z pracy pedagoga szkolnego.
5. Ewaluacji Programu Wychowawczego – Profilaktycznego
6. Podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.
7. Programu rozwoju Szkoły.

I. WPROWADZENIE DO PROGRAMU

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. w Tadeusza Kościuszki w Rymaniu stanowi wytyczne do pracy wychowawczej i profilaktycznej skierowane do wszystkich uczniów i pracowników szkoły, przy współudziale rodziców oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych skierowanych do uczniów szkoły.

II. CELE I ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Integracja uczniów w zespołach klasowych oraz doskonalenie stosunków interpersonalnych, zapobieganie przemocy rówieśniczej.
2. Kształtowanie postaw promujących zdrowy tryb życia zarówno w sferze fizycznej jak i psychicznej. Inspirowanie do harmonijnego rozwoju. Dbanie o higienę ciała i umysłu.
3. Przeciwdziałanie przemocy i agresji wśród uczniów oraz podnoszenie poziomu bezpieczeństwa w szkole.
4. Uświadomienie wartości służących osobowemu rozwojowi uczniów i ich samodzielności.
5. Kształtowanie wrażliwości moralnej oraz potrzeby poznawania samego siebie.
6. Budzenie zainteresowań szeroko rozumianą przestrzenią własnego kraju, Europy i świata oraz swobodnej w niej orientacji.
7. Zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, wdrażanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących.
8. Przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu.
9. Rozwijanie kompetencji komunikowania się, kreatywności i przedsiębiorczości.
10. Rozwijanie kompetencji cyfrowych, wykorzystania AI oraz higieny cyfrowej.
11. Uświadomienie idei wolności poprzez rozumienie i poszanowanie elementarnych praw człowieka.
12. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur.
13. Kształtowanie i propagowanie umiejętności poprawnego wypowiadania się w języku ojczystym.

14. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.
15. Zapobieganie zachowaniom agresywnym i ochrona przed uzależnieniami, które hamują bądź zakłócają rozwój ucznia.
16. Edukacja dotycząca Standardów Ochrony Małoletnich.

III. WARTOŚCI WYCHOWAWCZE obejmują następującą tematykę:

1. Poszanowanie wartości i godności ludzkiej- wychowanie do wartości;
2. Aktywne działania na rzecz klasy, szkoły – kompetencje kreatywności;
3. Uczciwość, szczerość, sprawiedliwość;
4. Szacunek do języka, kultury i tradycji narodowej- budowanie świadomości i przynależności narodowej;
5. Wrażliwość na piękno przyrody ojczystej;
6. Ogólnoludzkie normy i wartości religijne;
7. Doskonalenie własnej osoby – budowanie pewności siebie;
8. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów, w tym wykorzystanie AI;
9. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa;
10. Kierowanie się własnym sumieniem;
11. Pomoc potrzebującym;
12. Wolontariat;
13. Umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności;
14. Inicjatywa;
15. Rzetelność i odpowiedzialność;
16. Zdrowy styl życia;
17. Wykształcenie i nauka;
18. Środki psychoaktywne;
19. Przemoc i agresja rówieśnicza w szkole;
20. Cyberprzemoc, bezpieczeństwo w Internecie, odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych, higiena cyfrowa;
21. Współpraca z rodzicami;
22. Prawidłowe relacje rodzinne;
23. Samobójstwa i zachowania autoagresywne;
24. Społeczność szkolna – bezpieczeństwo w społeczności szkolnej i trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych;
25. Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły;
26. Nienaruszalność cielesna i przeciwdziałanie wykorzystaniu dzieci;
27. Trudności w nauce i sposoby motywowania do pracy, aktywizacja uczniów;
28. Tolerancja dla inności.

IV. WARTOŚCI PROFILAKTYCZNE

Profilaktykę należy rozumieć jako działania stwarzające człowiekowi okazję aktywnego gromadzenia różnych doświadczeń, które powodują wzrost jego zdolności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych. Takie podejście do profilaktyki wyznacza nam organizację i prowadzenie różnorodnych form uczących młodych ludzi różnych umiejętności, kształtujących ich postawy i system wartości.

Szkoła, wspierając wszechstronny rozwój ucznia, musi zachować właściwe proporcje między wiedzą a umiejętnościami i wychowaniem. Jest to trudne zadanie, zważywszy na fakt, że niektórzy uczniowie eksperymentują z papierosami, inni stają się agresywni. Najczęściej dotyczy to dzieci przeżywających silne napięcia emocjonalne, a także zaniedbywanych uczuciowo i wychowawczo. Dochodzi do tego często- chęć zaimponowania kolegom, konflikty między rodzicami i dziećmi oraz w klasach starszych szkoły podstawowych – zachowania charakterystyczne dla wieku dorastania: tendencja do uniezależniania się od rodziców, arogancja i lekceważenie autorytetów.

Zgodnie z wizją systemu edukacji proces wychowania i kształcenia powinien stanowić integralną całość, której punktem wyjścia jest uczeń i jego potrzeby rozwojowe.

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny powinien angażować nie tylko uczniów, ale też ich rodziców oraz kadrę pedagogiczną. Dlatego w programie znalazły się działania skierowane do:

- Uczniów
- Nauczycieli
- Wychowawców
- Rodziców/ Opiekunów

V. PSYCHOSPOŁECZNA DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO:

Co roku przeprowadzana jest w szkole diagnoza środowiska szkolnego poprzez : ankietowanie uczniów, ankietowanie rodziców , ankietowanie nauczycieli, obserwację zachowania uczniów w czasie lekcji i na przerwach, wywiady, rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami, dyrektorem, specjalistami szkolnymi, nauczycielami oraz innymi pracownikami szkoły, analizę dokumentacji szkolnej, analizę osiągnięć szkolnych.

Biorąc po uwagę analizę wyników przeprowadzonej **diagnozy (czynniki ryzyka, czynniki chroniące**: uczniowie, rodzice, nauczyciele oraz **podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027,** wyznaczono najważniejsze działania w pracy wychowawczej, ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia i wzmacnianie zdrowia w sferze fizycznej, psychicznej społecznej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wspomaganie roli rodziny,
- wzmacnianie poczucia wartości, wiary we własne siły i możliwości, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować własną tożsamość,
- budowanie dobrych relacji w szkole oraz tworzenie bezpiecznego i przyjaznego klimatu społecznego,
- wzmocnienie działań skierowanych na kulturalne zachowanie w szkole i poza nią oraz kulturę języka,
- motywowanie uczniów do systematycznej nauki i aktywizacji,
- Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce,

- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, promowanie postawy obywatelskiej,
- planowanie kariery zawodowej zgodnie z zainteresowaniami uczniów .

Określono główne zadania edukacyjne i profilaktyczne na rok szkolny 2026/2027, takie jak:

-promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków zdrowego odżywiania się ,
- funkcjonowanie młodych ludzi w świecie wirtualnym w tym promowanie higieny cyfrowej,
- profilaktyka przemocy rówieśniczej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom , edukacja dotycząca SOM,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem w celu wzmacniania zdrowia psychicznego uczniów,
- promowanie postaw obywatelskich,
- ocenianie kształtujące oraz aktywizacja na zajęciach.

VI. CZYNNIKI CHRONIĄCE I CZYNNIKI RYZYKA

Czynniki ryzyka:

- brak autorytetu,
- niewłaściwe wzorce osobowe w domu,
- niska samoocena,
- bliskie relacje z dysfunkcjonalnym środowiskiem,
- łatwy dostęp do środków uzależniających,
- niska zaradność życiowa rodziny,
- niekonsekwencja rodziców,
- niska skuteczność rodziców,
- brak utrwalonych norm dotyczących higieny osobistej,
- podatność na wpływy
- negatywna presja rówieśnicza,
- trudności w nauce,
- brak prawidłowych zasad i norm społeczno – moralnych,
- brak umiejętności spędzania czasu wolnego w sposób konstruktywny.

Czynniki chroniące:

- silna więź w rodzinie i poczucie bezpieczeństwa,
- dobre relacje interpersonalne,
- istnienie dobrych wzorców osobowych,
- integracja z grupą rówieśniczą,

- dezaprobata dla zachowań ryzykownych i szkodliwych społecznie,
- umiejętność radzenia sobie z sytuacjami trudnymi,
- konstruktywne zainteresowania i zajęcia pozalekcyjne,
- zainteresowanie własnym rozwojem, zdrowym stylem życia,
- dobry klimat współpracy między rodzicami/opiekunami prawnymi a pracownikami Ośrodka,
- nawyk aktywnego wypoczynku.

VII. WIZJA I MISJA SZKOŁY /PLACÓWKI

1. Misja szkoły:

Każdego dnia wspólnie pracujemy na sukces naszych uczniów i zadowolenie rodziców, a wskaźnikiem tego jest ich satysfakcja i prestiż naszej szkoły w środowisku. Priorytetem w naszej szkole jest wysoka efektywność kształcenia, przygotowanie do dalszej edukacji, zapewnienie warunków wszechstronnego rozwoju każdego ucznia.

2. Wizja szkoły:

Jesteśmy szkołą nowoczesną, bezpieczną i przyjazną. Pracujemy jako zespół, szanując i wspierając się nawzajem. Uczymy kreatywności, z jednoczesnym naciskiem na odpowiedzialność za własne decyzje. Jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące, chętni do czerpania z jego dorobku naukowego i kulturowego.

Nasza szkoła jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej. Kształcimy swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego i historycznego.

Każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Najwyższym dobrem jest dla nas uczeń.

VIII. WIZERUNEK ABSOLWENTA

Nasz absolwent:

Posiada umiejętności psychospołeczne pozwalające na budowanie relacji z osobami o różnych potrzebach.

Jest przygotowany do funkcjonowania w zróżnicowanym społeczeństwie, kierując się zasadami równości i włączania społecznego.

Dba o dobrostan psychiczny i zdrowie cyfrowe, potrafi rozpoznawać swoje emocje i adekwatnie je wyrażać.

1. Ma poczucie własnej godności i wartości.
2. Zdobytą wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce.

3. Jest dobrze przygotowany do następnych etapów szkolnictwa.
4. Szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe.
5. Potrafi odróżnić dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości.
6. Rozumie potrzeby innych i potrafi z nimi współpracować.
7. Jest asertywny, tolerancyjny, otwarty na innych, szczery i wrażliwy.
8. Cechuje się kulturą i odpowiedzialnością.
9. Dba o swoje zdrowie i otoczenie.
10. Czyni dobro.

IX. CEREMONIAŁY I TRADYCJE SZKOŁY

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.
2. Dzień Edukacji Narodowej.
3. Ślubowanie klas pierwszych.
4. Sprzątanie Świata.
5. Klasowy dzień chłopca.
6. Europejski Dzień Języków Obcych.
7. Święto Niepodległości.
8. Dzień patrona szkoły.
9. Dzień życzliwości
10. Andrzejki.
11. Mikołajki.
12. Kiermasz bożonarodzeniowy.
13. Wigilia szkolna.
14. Bal karnawałowy.
15. Poczta walentynkowa.
16. Klasowy dzień kobiet.
17. Tłusty czwartek.
18. Dzień Ziemi
19. Powitanie wiosny.
20. Dzień świadomości autyzmu.
21. Dzień babci i dziadka..
22. Szkolna Wielkanoc - kiermasz
23. Święta majowe
24. Tydzień bezpieczeństwa/profilaktyki
25. Tydzień przeciwdziałania przemocy rówieśniczej
26. Dzień Dziecka/Dzień sportu
27. Zakończenie roku szkolnego.

X. PRIORYTETY SZKOŁY

1. Szkoła organizuje proces rozwoju ucznia ukierunkowany na jego sukces biorąc pod uwagę jego indywidualność.

2. Szkoła rozwija kompetencje cyfrowe uczniów.
3. W szkole działa grupa wolontariuszy.
4. Atmosfera szkoły sprzyja efektywnej pracy – szkoła kształtuje postawy i wychowuje do wartości.
5. Realizacje zadań szkoły zapewniają kwalifikacje i umiejętności kadry pedagogicznej.
6. Szkoła integruje się ze środowiskiem lokalnym i promuje swoją działalność w tym środowisku.
7. Szkoła współpracuje z rodzicami.

Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026 uwzględnione w działaniach wychowawczo- profilaktycznych szkoły:

1. **Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra**, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
2. **Szkoła miejscem budowania odporności społecznej** – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
3. **Edukacja zdrowotna w szkole** – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
4. **Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line** – rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji oraz zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. **Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku szkolnym** oraz wspieranie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowania.
6. **Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej**, wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
7. **Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych**, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego.
8. **Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów** poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej.

Pożądane są metody wielostronnego kształcenia i stymulacji aktywności komunikacyjnej uczniów, a przede wszystkim :

- metody aktywne, np. „ burza mózgów”, metoda projektów itp.
- metody eksponujące : impresyjne – polegające na wywołaniu u uczniów określonych zachowań i zmian w postawach moralnych, przeżywanie głębokich emocji; ekspresyjne – stwarzanie sytuacji, w których uczeń nie tylko przeżywa, ale i tworzy, np. drama, odgrywanie ról, inscenizacje, opisy czynów ludzkich itp.

- metody praktyczne – gry i zabawy integracyjne, trening interpersonalny,
- metody symulacyjne – gry dydaktyczne,
- metody podające – pogadanki, rozmowy kierowane, opowiadania, opisy, dyskusje.

Realizacja programu odbywać się będzie w ramach:

- zajęć godziny do dyspozycji wychowawcy klasy,
- zajęć z wychowawcą,
- zajęcia komputerowe,
- zajęć wychowania do życia w rodzinie,
- zajęć prowadzonych przez pedagoga, psychologa szkolnego,
- zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych,
- intencjonalnych i okazjonalnych spotkań z rodzicami uczniów w szkole i ich domach,
- w ramach edukacji pedagogicznej (pedagogizacja rodziców),
- imprez organizowanych na terenie szkoły,
- imprez charytatywnych.

XII. FORMY REALIZACJI:

- organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych,
- indywidualna praca z uczniem zdolnym, uwzględnienie w programach dydaktyczno – wychowawczych klas programów wyzwalających aktywność twórczą uczniów,
- prezentacja osiągnięć uczniów (wystawy prac dzieci),
- współpraca z rodzicami,
- zajęcia korekcyjno- kompensacyjne, logopedyczne, dydaktyczno - wyrównawcze, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, rewalidacyjne
- koła zainteresowań i zajęcia rozwijające.
- zajęcia z uczniami z obcego kraju,
- zajęcia z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym,
- działalność Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych,
- zajęcia w ramach „Doradztwa zawodowego”,
- zajęcia otwarte prowadzone przez nauczycieli,
- spotkania z rodzicami,
- konsultacje indywidualne,
- organizacja pomocy koleżeńskiej i wolontarystycznej
- wycieczki klasowe,
- udział w akcjach humanitarnych,
- organizacja i udział w imprezach sportowych,
- redagowanie gazetki szkolnej oraz gazetki ściennej;
- zajęcia komputerowe,
- akcje ekologiczne, konkursy, zawody sportowe,
- programy profilaktyczne,

- warsztaty, akcje edukacyjne dotyczące ochrony małoletnich przed krzywdzeniem,
- spotkania z Policją, (pogadanki, filmy), psychologiem i z innymi specjalistami;
- imprezy klasowe, szkolne i środowiskowe.

XIII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Rada Pedagogiczna

- Ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom, które padły ofiarą przestępczości;
- Ma obowiązek ścisłej współpracy z Policją i z Sądem Rodzinnym (w razie zaistniałej potrzeby);
- W sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia.
- Współpracuje z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci szczególnie z rodzin dysfunkcyjnych i zaniedbanych
  Środowiskowo;
- Poprzez prowadzone działania wychowawcze kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów karalnych.

Dyrekcja

- Dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole;
- Współpracuje z Samorządem Uczniowskim;
- Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej;
- Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- Ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli, umożliwiać udział w kursach pedagogicznych.

Nauczyciele

- Powinni proponować uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście;
- Mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego;
- Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów;
- Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka.
- Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek, wyjść itp.;

Wychowawcy klas

- Prowadzą w różnych formach szkolenia rodziców;
- Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów, również nieakceptowanych;
- Wspólnie z pedagogiem szkolnym zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
- Sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie;
- Poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków;
- Mają obowiązek kształtować właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osoby;
- Uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości;
- Kształtują umiejętność pracy w zespole, uczą demokratycznego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu;
- Realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe ”Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego”.

Rodzice

- Powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego uczniów, proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w swojej miejscowości;
- Mają prawo do poznania zadań i zamierzeń dydaktyczno wychowawczych w danej klasie i szkole;
- Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.

Rada Rodziców

- Reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły;
- Współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku,;
- Pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły;
- Organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły.

Samorząd Uczniowski

- Jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły;
- Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego;
- Inicjuje działania dotyczące życia uczniów;
- Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- Angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły;
- Dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- Wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.

XIV. ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI/ OPIEKUNAMI PRAWNYMI

Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach kształcenia i wychowania dzieci. Współpraca z rodzicami w zakresie działalności wychowawczej szkoły opiera się na:

1. Zapoznaniu rodziców ze Szkolnym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, zatwierdzaniu go;
2. Określaniu i współdecydowaniu o celach edukacyjnych szkoły (ankiety ewaluacyjne, spotkania rodziców z nauczycielami, spotkania rady rodziców z dyrektorem szkoły);
3. Współdziałaniu z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań wychowawczych;
4. Pomocy rodzicom w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci poprzez pedagogizację, profilaktykę, reedukację i terapię pedagogiczną;
5. Współdecydowaniu o organizacji świąt, uroczystości, imprez szkolnych i klasowych;
6. Stworzeniu warunków do szczerych, życzliwych i rzeczowych kontaktów nauczycieli z rodzicami;
7. Umożliwianiu i ułatwianiu kontaktów rodziców z instytucjami i specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów;
8. Zaangażowaniu szkoły w organizowanie pomocy finansowej i materialnej rodzinom ubogim oraz profilaktycznej i terapeutycznej rodzinom dysfunkcyjnym;
9. Podejmowaniu działań na rzecz pozyskiwania funduszy niezbędnych dla wspierania działalności szkoły, a także ustalaniu zasad użytkowania tych funduszy.

XV. NORMY ZACHOWANIA OBOWIĄZUJĄCE CZŁONKÓW SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ

Uczniowie:

1. Zawsze są przygotowani do lekcji;
2. Zachowują się kulturalnie i z szacunkiem;
3. Nie stosują przemocy fizycznej, psychicznej i słownej;
4. Swoim zachowaniem, zabawami nie stwarzają zagrożenia dla siebie i innych;
5. Szanują sprzęt szkolny, swoją i cudzą własność oraz zieleń wokół szkoły;
6. Wymienione normy zachowania obowiązują także w kinie, teatrze i na wycieczkach szkolnych;
7. O złym i niebezpiecznym zachowaniu kolegów informują dorosłych.

WDRAŻANE NORMY SĄ ZGODNE Z PRZYJĘTYMI W PLACÓWCE STANDARDAMI OCHRONY MAŁOLETNICH.

XVI. PRZEWIDYWANE EFEKTY DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH:

Uczniowie uzyskają wiedzę z zakresu:

- konstruktywnych sposobów rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie z przykrymi emocjami;
- form przemocy oraz konsekwencji wynikających ze stosowania przemocy

i prezentowania zachowań agresywnych;
- niepełnosprawności;
- wolontariatu – uczniowie potrafią dobrowolnie i świadomie angażować się w pracę na rzecz osób, instytucji itp.
- rozwijania kompetencji czytelniczych – dzięki czytaniu książek rozwijają swoja wiedzę ogólną o świecie, wrażliwość, kształtują wyobraźnię i postawę twórczą;
- szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu, przyjmowania substancji odurzających, w tym dopalaczy;
- zdrowego stylu życia (prawidłowe odżywianie, aktywność fizyczna, wypoczynek, higiena osobista, cyfrowa i otoczenia);
- organizacji czasu pracy i czasu wolnego;
- bezpieczeństwa w sieci;
- odpowiedzialnego wyboru wartości życiowych;
- znajomość obowiązujących Standardów Ochrony Małoletnich;

XVII. EWALUACJA PROGRAMU

Program Wychowawczo- Profilaktyczny w Szkole Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Rymaniu podlega monitorowaniu i poddawany będzie ustawicznej ewaluacji.

Po zakończeniu każdego roku szkolnego należy sporządzić sprawozdanie z realizacji zaplanowanych zadań. Podstawową formą ewaluacji będą :

- ankiety skierowane do uczniów
- ankiety adresowane do nauczycieli
- ankiety skierowane do rodziców
- obserwacje
- rozmowy z uczniami
- wnioski z Rad pedagogicznych
- hospitacje prowadzone przez dyrekcję szkoły

Wnioski z ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego posłużą do jego modyfikacji i dostosowania go do zmieniającej się rzeczywistości.

XVIII. AKTY PRAWNE

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz. U. 2009 8 poz. 946);
- Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 nr 120 poz. 526).

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737, 854, 1562, 1635 i 1933 oraz z 2025 r. poz. 619, 620 i 622)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (Dz.U. z 2021 r. poz. 1249 z późn. zm. oraz z 2024 r. poz. 1673)

- Ustawa z dnia 9 marca 2023 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2023 r. poz. 535).

- ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798)
- ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI I NAUKI z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. z 2022 r. poz. 1610);
- USTAWA z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2022 r. poz. 1700); z 2023 r. poz. 289, 1860
- U S T A W A z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. 2023 1304 i 1606)
- ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356, z 2018 r. poz. 1679, z 2021 r. poz. 1533, z 2022 r. poz. 609 i 1717, z 2023 r. poz. 312 i 1759, z 2024 r. poz. 996 oraz z 2025 r. poz. 378)
- Standardy Ochrony Małoletnich w Szkole Podstawowej w Rymaniu.

XIX. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH 2026/2027

OBSZAR: BEZPIECZEŃSTWO

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w szkole oraz w różnych sytuacjach życiowych. Edukacja na temat Standardów Ochrony Małoletnich. Kształtowanie bezpiecznych zachowań uczniów w szkole i poza szkołą.	1. Zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole: regulaminami i procedurami. 3. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami udzielania pierwszej pomocy. 4. Zapoznanie uczniów z zasadami BHP na lekcjach, podczas przerw, w domu, w czasie wolnym, na ulicy. 5. Zapoznanie uczniów ze znakami drogowymi. 6.Przygotowanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową. 7. Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, bezpiecznego poruszania się w drodze do szkoły i ze szkoły. 8. Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki. 9. Uczestnictwo w konkursach dotyczących bezpieczeństwa. 10. Kształtowanie świadomości niebezpieczeństw wynikających z kontaktów z nieznajomymi. 11. Spotkania z przedstawicielami instytucji zajmujących się bezpieczeństwem- Komenda Powiatowa Policji w Kołobrzegu, Państwowa Straż Pożarna. 12. Standardy Ochrony Małoletnich – przypominanie uczniom zasad ochrony przed krzywdzeniem; wskazywanie osób, do których można zwrócić się o pomoc; upowszechnianie zasad i procedur	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog Pedagog specjalny

	13. Przypominanie zasad bezpieczeństwa podczas zajęć, przerw, wycieczek, wyjść i imprez szkolnych; zapoznawanie z obowiązującymi procedurami	
Bezpieczne zachowanie w sytuacjach zagrożeń występujących w czasie pokoju i wojny. Przygotowanie uczniów do właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia	1. Realizacja tematyki dotyczącej bezpieczeństwa w ramach godzin z wychowawcą oraz innych zajęć edukacyjnych; ćwiczenia i działania praktyczne. 2. Rozmowy, ćwiczenia praktyczne, instruktaże, poznawanie numerów alarmowych, zasad ewakuacji i postępowania w sytuacjach zagrożenia	Wychowawcy klas Nauczyciele
Przeciwdziałanie agresji rówieśniczej i przemocy	1. Diagnoza środowiska: a) wczesne wykrywanie form agresji i przemocy wśród uczniów, b) ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem używającym przemocy, pomoc ofiarom. 2.konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskie Karty”. 3. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru i wyzbyciu się słabości. 4.Zwiększenie świadomości uczniów na temat przejawów agresji fizycznej, słownej i psychicznej poprzez warsztaty, pogadanki, indywidualne rozmowy. 5. Zwiększenie świadomości uczniów na temat radzenia sobie z agresją i przemocą poprzez filmy edukacyjne, kampanie, zajęcia warsztatowe. 6. Stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów (informowanie o zaistniałych zjawiskach przemocy w okolicy szkoły lub w szkole).	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny Pedagog specjalny

	7. Reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia. 8. Spotkania z przedstawicielami Komendy Powiatowej Policji w Kołobrzegu, Posterunku Policji w Rymaniu dotyczące odpowiedzialności nieletnich, bezpieczeństwa, profilaktyki. 9. Udział uczniów w zajęciach mających na celu kształtowanie właściwych postaw. 10. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia. 11. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy. 12. Obchody Światowego Dnia Życzliwości 13. Warsztaty edukacyjne dotyczące SOM. 14. Organizacja w szkole ,,Tygodnia przeciwdziałania przemocy rówieśniczej” 15. Organizacja w szkole ,,Tygodnia bezpieczeństwa”	
Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole. Kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych	1. Systematyczne rozpoznawanie poczucia bezpieczeństwa uczniów, obserwacja relacji rówieśniczych, reagowanie na zgłaszane problemy. 2. Rozwijanie odpowiedzialności, empatii, współpracy i gotowości do reagowania na sytuacje zagrażające innym	

OBSZAR: ZDROWIE FIZYCZNE I PSYCHICZNE

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Zwiększenie świadomości uczniów dotyczącej zdrowego stylu życia. Działania związane z przedmiotem: edukacja zdrowotna.	1.Przekazywanie wiedzy podczas lekcji wychowawczych oraz zajęć realizujących tematykę edukacji zdrowotnej. 2. Spotkania z przedstawicielami instytucji zajmujących się profilaktyką zdrowotną.	Wychowawcy klas Nauczyciele wychowania fizycznego, przyrody, biologii Pedagog
Propagowanie aktywnego i zdrowego stylu życia oraz aktywności fizycznej. Kształtowanie odpowiedzialności uczniów za własne zdrowie	1. Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. 2. Uczestnictwo w konkursach i kampaniach związanych z promocją aktywnego i zdrowego stylu życia. 3. Realizacja programów profilaktycznych: - „Trzymaj formę” , - „Program dla szkół”. - ,,Akademia bezpiecznego Puchatka” - ,,Marchewkę zjadamy, zdrowe zęby mamy” - ,,Porozmawiajmy o zdrowiu i nowych zagrożeniach” 4. Spędzanie czasu na świeżym powietrzu. 5. Zwiększenie liczby zajęć wychowania fizycznego na świeżym powietrzu. 5. Promowanie aktywności sportowej – zapewnienie uczniom aktywnego spędzania wolnego czasu oraz udziału w zawodach i turniejach sportowych. 6. Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego oraz komfortu podczas zajęć edukacyjnych. 7. Rozmowy, zajęcia edukacyjne, działania profilaktyczne dotyczące zdrowia fizycznego i psychicznego 8. Rozwijanie sprawności fizycznej, kształtowanie	Wychowawcy klas Nauczyciele wychowania fizycznego Wychowawcy świetlicy Pedagog szkolny Higienistka szkolna

	nawyków prozdrowotnych. 9. Organizowanie badań przesiewowych uczniów (bilans zdrowia). 10. Udział dzieci przedszkolnych w programie: „Mamo, tato, wolę wodę” 11. Udział dzieci przedszkolnych w programie:„Zdrowe życie i pierwsza pomoc”	
Budowanie odporności psychicznej i społecznej. Wspieranie zdrowia psychicznego uczniów. Wspieranie uczniów znajdujących się w kryzysie	1. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania emocji, radzenia sobie ze stresem, korzystania ze wsparcia i szukania pomocy. 2. Zajęcia rozwijające samoświadomość, poczucie własnej wartości, sprawczość, umiejętność rozwiązywania problemów i radzenia sobie z trudnościami. Udział uczniów w zajęciach rozwijających kompetencje społeczno – emocjonalne. 3. Rozpoznawanie potrzeb, rozmowy wspierające, działania interwencyjne, współpraca z rodzicami i specjalistami, kierowanie do odpowiednich instytucji.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog
Kształtowanie i propagowanie postaw ekologicznych.	Zajęcia rozwijające samoświadomość, poczucie własnej wartości, sprawczość, umiejętność rozwiązywania problemów i radzenia sobie z trudnościami	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele
Organizacja procesu wspierania uczniów z deficytami rozwojowymi i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wymagających wsparcia w sferze zdrowia psychicznego.	1. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów. 2. Organizacja zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej 3. Indywidualne rozmowy. 4. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog Logopeda

Instytucje pomocowe w naszym regionie.	w Kołobrzegu 5. Systematyczna obserwacja samopoczucia uczniów w szkole. 6. Obserwacja zachowań uczniów na tle rówieśników. 7. Lekcje z zakresu budowania odporności psychicznej. Edukacja SOM dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 8. Praca zespołów nauczycieli i specjalistów – tworzenie IPET i WOPFU 9. Udział w logopedycznym programie profilaktycznym	

OBSZAR: RELACJE RÓWIEŚNICZE I PRZECIWDZIAŁANIE PRZEMOCY

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Miejsce ucznia w grupie rówieśniczej, integracja środowiska szkolnego, wzajemne poznanie się.	1. Zajęcia integrujące grupę lub zespół klasowy. 2. Zajęcia integrująco – adaptacyjne w przedszkolu i klasie I 3. Udział w uroczystościach, imprezach, zabawach klasowych i szkolnych. 3. Organizacja imprez szkolnych z udziałem uczniów, rodziców i nauczycieli zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych 4. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymania pozytywnej relacji z rówieśnikami w tym z uczniami różnej narodowości. 5. Wybór samorządu klasowego i szkolnego. 6. Udział dzieci przedszkolnych w programie: „Bezpieczne relacje w przedszkolu”	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog Opiekun Samorządu Uczniowskiego

Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania z innymi.	1. Zapoznanie uczniów z normami i zasadami współżycia społecznego poprzez: -uczenie zasad kulturalnego zachowania się w środowisku szkolnym i poza nim, -poszanowanie praw i potrzeb innych, -kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych, -naukę konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, rozpoznawanie, nazywanie oraz eliminowanie zachowań agresywnych, -uczenie asertywności -uczenie umiejętności współpracy (w parach, z zespołem klasowym, grupą), -rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc rówieśnikom - uczenie odpowiedzialności, podejmowania decyzji i ponoszenia za nie konsekwencji 2. Udział uczniów w ogólnopolskim programie zdrowia psychicznego - „Lekcja dla Młodych Głów” 2. Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Rymaniu 3. Poznawanie zasad właściwego zachowania się w instytucjach kulturalnych (udział uczniów w imprezach kulturalnych (spektakle teatralne, seanse kinowe, wycieczki do muzeów, wycieczki turystyczno-krajoznawcze) 4. Praca metodą projektów 5. Uczenie zachowań sprzyjających kształtowaniu postaw	Całe Grono Pedagogiczne

	prospołecznych.	
Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Przeciwdziałanie cyberprzemocy. Przeciwdziałanie wykluczeniu i izolowaniu uczniów. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów.	Zajęcia integracyjne, działania zespołowe, rozmowy, aktywne formy pracy Działania profilaktyczne, rozmowy, obserwacja relacji, reagowanie na sygnały przemocy, współpraca z rodzicamiObserwacja relacji rówieśniczych, działania integracyjne, rozmowy indywidualne, wspieranie uczniów zagrożonych wykluczeniemRozmowy, mediacje, ćwiczenia komunikacyjne, nauka negocjowania i poszukiwania rozwiązańAktywne działania na przerwach, kampanie informacyjne, zadania integracyjne, działania uczniowskie, konkursy i akcje profilaktyczne	
Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych m.in. niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami. Aktywizacja uczniów.	1. Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, rewalidacyjnych, korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz innych zajęć specjalistycznych. 2. Prowadzenie indywidualnych rozmów wspierających i motywujących z uczniami. 3. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Kołobrzegu – konsultacje i porady specjalistów. 4. Kierowanie uczniów/rodziców do specjalistów w zakresie zdrowia psychicznego, według potrzeb.	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog Logopeda
Zwiększenie świadomości uczniów dotyczącej sytuacji osób niepełnosprawnych oraz tolerancji dla inności, odmienności innych osób.	1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka. 2. Poznanie praw i obowiązków ucznia. 3. Uświadamianie uczniom, gdzie znajdą pomoc w sytuacji trudnej. 4. Udział w pogadankach na temat tolerancji i szacunku	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog Logopeda

	dla drugiego człowieka. 5. Organizacja dni tematycznych np.: „Obchody Dnia Osób Niepełnosprawnych”, „Światowy Dzień Świadomości Autyzmu”. „Dzień zespołu Downa”, „Dzień Tolerancji i Życzliwości” 6. Wolontariat	
Uwrażliwienie uczniów na potrzeby innych, promowanie postaw obywatelskich.	1. Organizowanie na terenie szkoły akcji charytatywnych i udział w ogólnopolskich zbiórkach charytatywnych np.: Góra Grosza, WOŚP, Zbiórka Żywności -Caritas. 2. Współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Rymaniu	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog Samorząd Uczniowski
Podnoszenie wiary we własne możliwości.	1. Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych zgodnie z potrzebami, zainteresowaniami i uzdolnieniami uczniów. 2. Udział w zajęciach specjalistycznych: dydaktyczno - wyrównawczych, logopedycznych, rewalidacyjnych, korekcyjno – kompensacyjnych, zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno - społeczne. 3. Udział uczniów w konkursach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych. 4. Współpraca nauczycieli z rodzicami uczniów w celu podnoszenia efektów kształcenia. 5. Diagnozowanie potencjałów i potrzeb edukacyjnych uczniów – badania psychologiczno-pedagogiczne. 6. Występowanie o stypendia dla uczniów szczególnie uzdolnionych.	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Pedagog specjalny psycholog Logopeda
Rozwój osobowości i samodzielności ucznia i myślenia analitycznego.	1. Wspomaganie u uczniów umiejętności samopoznania: a) wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów w ramach konsultacji szkolnych specjalistów	Wychowawcy klas Nauczyciele Bibliotekarz Pedagog szkolny

	b) wdrażanie do autorefleksji. 2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: a) kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami, kreowania własnego wizerunku, b) wdrażanie do samooceny. 3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: a) motywowanie uczniów do nauki szkolnej, b) rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, c) stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, uzdolnień uczniów d) rozwijanie zdolności twórczego myślenia, e) pomoc uczniom w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, f) kształtowanie hierarchii wartości, g) praca z uczniem zdolnym, h) praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. 4. Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. 5. Współpraca z Sądem Rejonowym w Koszalinie – edukacja prawna uczniów 6. Zajęcia z zakresu edukacji finansowej. 7. Spotkania z ciekawymi ludźmi. 8. Rozwijanie kompetencji przyszłości.	Pedagog specjalny Psycholog Logopeda
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	1. Zapoznanie rodziców ze, Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo- Profilaktycznym oraz regulaminami, procedurami szkolnymi. 2. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 3. Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom,	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Pedagog specjalny

	nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami – pedagogizacja rodziców. 4. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 5. Porady, konsultacje, warsztaty dla rodziców. 6. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. 7. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać specjalistyczną pomoc. 8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach (w tym dotyczących ochrony małoletnich przed krzywdzeniem).	Psycholog

OBSZAR: PROFILAKTYKA

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Przeciwdziałanie uzależnieniu od Internetu, gier komputerowych, portali społecznościowych oraz telefonów komórkowych.	1.Omawianie zagrożeń związanych z nadmiernym korzystaniem z Internetu, telefonów komórkowych oraz gier komputerowych.Rozmowy i zajęcia dotyczące czasu ekranowego, równowagi między aktywnością online	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog Psycholog

Higiena cyfrowa.	i offline oraz świadomego korzystania z urządzeń. 2. Kształtowanie świadomości niebezpieczeństw. 3. Edukacja dotycząca ochrony danych osobowych, prywatności, kontaktów z nieznajomymi, publikowania treści i reagowania na zagrożenia 4. Nauka weryfikowania informacji, rozpoznawania dezinformacji, manipulacji i treści niewiarygodnych. 5. Rozpoznawanie sygnałów problemowego korzystania z technologii, rozmowy z uczniami i rodzicami, wzmacnianie alternatywnych sposobów spędzania czasu.	
Odpowiedzialne korzystanie ze sztucznej inteligencji. Wykorzystanie AI.	Rozmowy i zajęcia dotyczące możliwości i ograniczeń AI, weryfikowania informacji generowanych przez AI oraz odpowiedzialnego korzystania z nowych technologii	Wychowawcy klas Nauczyciele Nauczyciele informatyki
Promowanie aktywności offline	Zachęcanie do aktywności fizycznej, kontaktów bezpośrednich, rozwijania zainteresowań, czytelnictwa, działań artystycznych i społecznych 2. Udział dzieci przedszkolnych w programie: „Mali czytelnicy”	Wychowawcy klas Nauczyciele Bibliotekarz
Uświadomienie zjawiska cyberprzemocy. Procedury postępowania zawarte w SOM.	1.Systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją/przemocą w sieci. 2. Zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole. 3.Spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich, bezpieczeństwa, profilaktyki.	Wychowawcy klas Nauczyciele informatyki Pedagog Psycholog

	4. Udział w wybranych kampaniach i akcjach społecznych dotyczących bezpieczeństwa w Internecie. 5. Obchody „Dnia Bezpiecznego Internetu”. 6. Kolportaż i aktualizacja informacji na temat Standardów Ochrony Małoletnich przed krzywdzeniem - obowiązujących w szkole.	
Promowanie aktywności offline	Zachęcanie do aktywności fizycznej, kontaktów bezpośrednich, rozwijania zainteresowań, czytelnictwa, działań artystycznych i społecznych	
Przeciwdziałanie uzależnieniu od używek: tytoniu, e- papierosów, alkoholu oraz substancji psychoaktywnych (leki, dopalacze, narkotyki).	1. Diagnoza środowiska ucznia. 2. Wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę. 3. Zamieszczanie informacji - gazetki tematyczne, 4. Bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach. 5.Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w tym zakresie. 6. Realizacja programu profilaktycznego „Unplugged” – klasy VII	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog Psycholog Samorząd Uczniowski
Wzmacnianie czynników chroniących	Rozwijanie poczucia własnej wartości, relacji z dorosłymi, zainteresowań, aktywności społecznej i umiejętności radzenia sobie ze stresem.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog Psycholog
Rozwijanie umiejętności	Ćwiczenie asertywności, rozpoznawania presji grupy,	Wychowawcy klas

podejmowania bezpiecznych decyzji	przewidywania konsekwencji i odmawiania	Pedagog Psycholog

OBSZAR: KULTURA

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.	1. Kultywowanie tradycji związanych z najbliższą okolicą, krajem. 2. Poznawanie symboli narodowych i europejskich. 3. Uczestnictwo w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym. (Obchody Święta Edukacji Narodowej, Święta Niepodległości, Święta Uchwalenia Konstytucji 3 Maja, Święta Flagi. Dzień pamięci wybuchu II wojny światowej itd.) 4. Zajęcia edukacyjne w ramach lekcji muzyki, języka polskiego i historii. 5. Udział w konkursach związanych z obchodami świąt narodowych. 4. Nauka hymnu państwowego i szkolnego. 5. Kształtowanie postawy szacunku wobec symboli narodowych oraz hymnu i sztandaru szkoły.	Wychowawcy klas, Nauczyciele języka polskiego, historii, WOS, muzyki
Kształtowanie przynależności do środowiska lokalnego, regionu, kraju. Zainteresowanie kulturą i językiem polskim.	1.Udział w uroczystościach szkolnych, regionalnych i narodowych. 2.Organizowanie apeli (Święto Niepodległości , Święto Konstytucji 3 Maja). 3. Udział w konkursach, wycieczkach. 4. Współpraca z lokalnymi władzami, ośrodkami. 5. Obchody Europejskiego Dnia Języków Obcych 6. Udział w konkursie recytatorskim „Ptaki, ptaszki	Nauczyciele języka polskiego, historii, języków obcych, muzyki

	ptaszęta polskie” 7. Konkurs literacki - „Moja ojczyzna”	
Kształtowanie świadomości wartości uznanych przez środowisko domowe, szkolne, lokalne i narodowe.	1.Zajęcia edukacyjne w ramach zajęć z wychowawcą, lekcji języka polskiego i historii. 3.Zajęcia edukacyjno-wychowawcze na temat – ściągania, plagiatu.. 5. Udział w wystawach, wernisażach, spektaklach teatralnych, konkursach plastycznych, muzycznych, technicznych itp. 6. Udział w projekcjach filmowych (filmy, spektakle teatralne) w ramach zajęć lekcyjnych. 7. Wirtualne zwiedzanie zabytków, muzeów, wystaw itp. 8. Wycieczki do muzeów 9. Udział w spektaklach teatralnych. 10. Obchody 80 – lecia Szkoły Podstawowej w Rymaniu	Wychowawcy Bibliotekarz Nauczyciele języka polskiego, historii
Ukazanie roli rodziny w życiu człowieka.	1. Realizowanie tematyki na zajęciach edukacyjnych, wychowawczych, pozalekcyjnych. 2. Włączanie członków rodziny w życie szkoły. 3. Wykonywanie drzewa genealogicznego	Wychowawcy klas Nauczyciele
Przygotowanie uczniów do aktywności zawodowej.	1. Organizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego. 2. Prezentacja zaproszonych szkół ponadpodstawowych w celu przybliżenia uczniom oferty edukacyjnej. 3. Organizowanie spotkań absolwentów. 4. Udział w Targach Szkół w Kołobrzegu oraz Drzwiach Otwartych w szkołach ponadpodstawowych. 5. Współpracę z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Kołobrzegu 6. Udział uczniów w zajęciach z doradcą zawodowym	Wychowawcy klas Pedagog szkolny Nauczyciele doradztwa zawodowego

Zespół:

- P. Wróblewska
- M. Kuroń
- D. Nasiadka
- B. Markowska
- A. Orzechowska
- M. Zawalska
- B. Sosnowska

Data: 11.09.2026 r.